



## Plano de Ensino

<b>Curso: Formação Continuada para professores</b>	
<b>Período/Ano Letivo: 2022</b>	
<b>Componente Curricular: Educação Especial e o AEE</b>	
<b>Carga Horária: 120h</b>	<b>Período de Execução: 03/2022 a 11/2022</b>
<b>Coordenador: Amanda de Almeida Soares</b>	
<b>Ementa</b>	
Pedagogia de projetos no AEE; Adaptações curriculares; AEE para deficientes visuais; AEE para alunos surdos; AEE para alunos com deficiência intelectual; AEE para alunos com deficiência física; AEE para alunos com autismo.	
<b>Objetivos Gerais:</b>	
Instrumentalizar os profissionais atuantes na Educação Especial para o trabalho de atendimento educacional especializado (AEE) com o público-alvo da educação especial.	
<b>Objetivos Específicos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprimorar os conhecimentos sobre as necessidades específicas de cada grupo de deficiência;</li> <li>• Compreender as formas de adaptação curricular, necessárias para cada grupo de deficiência, de forma a planejar ações de ensino efetivas;</li> <li>• Conhecer formas de adaptação de materiais didáticos;</li> <li>• Conhecer metodologias de alfabetização e adaptações de comunicação e escrita (Braille, comunicação alternativa e aumentativa), que são necessárias em alguns grupos de deficiência.</li> </ul>	
<b>Conteúdo Programático</b>	<b>Nº horas</b>
<b>Pedagogia de Projetos no AEE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como planejar e registrar projetos de ensino no AEE</li> <li>• A contribuição dos projetos interdisciplinares para o ensino dos alunos com deficiência</li> </ul>	<b>26</b>
<b>Adaptações Curriculares</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As formas de adaptações do currículo e seus registros, segundo orientações do MEC</li> <li>• A avaliação formativa e seus registros</li> </ul>	<b>10</b>
<b>AEE para alunos deficientes visuais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O ensino do Braille;</li> <li>• Ensino da matemática e o soroban;</li> <li>• A alfabetização do aluno cego;</li> <li>• Adaptação de materiais.</li> </ul>	<b>26</b>
<b>AEE para alunos com deficiência intelectual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A alfabetização do aluno com DI;</li> <li>• Adaptação de materiais.</li> </ul>	<b>15</b>
<b>AEE para alunos surdos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A alfabetização em Libras;</li> <li>• A Língua Portuguesa como segunda língua;</li> </ul>	<b>15</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptação de materiais.</li> </ul>	
<b>AEE para alunos com deficiência física</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação alternativa e aumentativa;</li> <li>• Tecnologia assistiva;</li> <li>• Adaptação de materiais</li> </ul>	<b>15</b>
<b>AEE para alunos com autismo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A comunicação alternativa e aumentativa;</li> <li>• A alfabetização do aluno com autismo;</li> <li>• Adaptação de materiais</li> </ul>	<b>13</b>

#### Estratégia de Aprendizagem

O conteúdo será ministrado por meio de:

- Aulas teórico-práticas
- Recursos midiáticos
- Produção de materiais
- Construção de projetos de ensino

#### Recursos Metodológicos

- Quadro branco e pincel
- Projetor multimídia
- Apostila
- Vídeos
- Material dourado
- Ábaco aberto
- Materiais de sucata

#### Avaliação da Aprendizagem

Instrumentos	Critérios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfólio</li> <li>• Registros de atividades em forma de relatório</li> <li>• Controle de frequência nas aulas online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mínimo de 75% de frequência nas aulas presenciais;</li> <li>• Entrega do portfólio com registros de ao menos 90% das atividades.</li> </ul>

#### Atividades

Serão propostas nas aulas presenciais e realizadas em local de trabalho, sendo apresentadas em forma de relatórios e portfólio destes ao final.

#### Referências Bibliográficas

**Parâmetros curriculares nacionais:** Adaptações Curriculares, estratégias para a educação de alunos com necessidades especiais. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1998.

SÁ; CAMPOS; SILVA. **Atendimento Educacional Especializado:** Deficiência Visual. Brasília: SEESP/SEED/MEC, 2007.

Propostas de adaptações curriculares para os principais grupos de deficiência. Manual para o curso. Compilado por: Amanda de Almeida Soares.