



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
Pró-Reitoria de Ensino

INSTRUÇÃO NORMATIVA PRÓ-REITORIA DE ENSINO/IFES Nº 12 DE 10 DE NOVEMBRO DE 2022

ANEXO I

Projeto Pedagógico de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio

| | |
|---------------------------------|--|
| Versão do documento | |
| Resolução de Implantação | |
| Resolução | |

ORIENTAÇÕES PARA FORMATAÇÃO DO PROJETO

O Projeto Pedagógico de Curso deverá apresentar as seguintes formatações:

Página com formato A4, margens superior e esquerda com 3,0 cm; e inferior e direita com 2,0 cm. A fonte a ser adotada é Calibri, tamanho 11, espaçamento de 1,5 entre as linhas, e 15 pts entre os parágrafos. O alinhamento do texto deverá ser justificado. A fonte Calibri 10 com espaçamento simples deve ser adotada nas citações diretas com mais de 3 linhas e nas tabelas/quadros (inclusive nos anexos).

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

**CURSO TÉCNICO EM
ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO AO ENSINO
MÉDIO**

CAMPUS BARRA DE SÃO FRANCISCO

Vigente a partir de xx/xx/20xx



**INSTITUTO
FEDERAL**
Espírito Santo



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
CAMPUS BARRA DE SÃO FRANCISCO**

BARRA DE SÃO FRANCISCO – ES

2024

REITOR

Jadir José Pela

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Adriana Pionttkovsky Barcellos

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Luciano de Oliveira Toledo

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Lodovico Ortlieb Faria

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Lezi José Ferreira

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

André Romero Da Silva

CAMPUS BARRA DE SÃO FRANCISCO

DIRETOR-GERAL

Leonardo de Miranda Siqueira

DIRETOR DE ENSINO

Conceição Regina Pinto de Oliveira

DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO

Cristiano Titó Melado

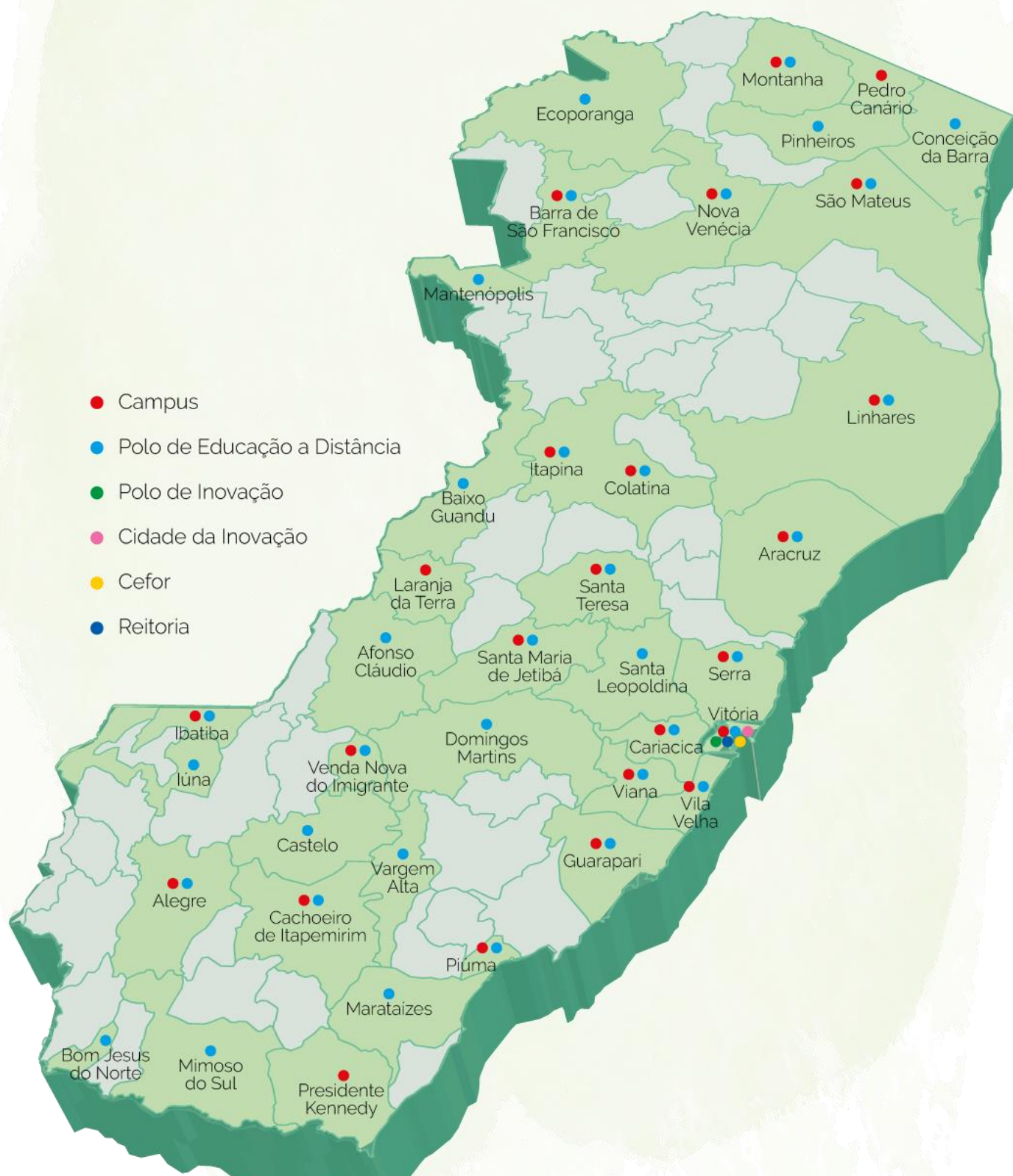
DIRETOR DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Luís Alberto Miranda Goveia

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA REVISÃO DO PPC

Vinícius Novo Gama | Conceição Regina Pinto de Oliveira | Thiago Rodrigues Gottardi | Dayane Graciele de Jesus Miranda Contarato | Alexandre Fraga de Araújo | Eduardo da Silva Araujo | Lívia de Azevedo Silveira Rangel | Luís Alberto Miranda Goveia | Maxwel Soares de Oliveira

O Ifes está presente em 35 municípios do Espírito Santo.



SUMÁRIO

| | |
|---|-----------|
| 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO | 7 |
| 2. APRESENTAÇÃO | 8 |
| 2.1. Apresentação Geral | 8 |
| 2.2. Apresentação do Curso | 10 |
| 3. JUSTIFICATIVA | 11 |
| 4. OBJETIVOS | 15 |
| 4.1. Objetivo Geral | 16 |
| 4.2. Objetivos específicos | 16 |
| 5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO | 17 |
| 6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA | 18 |
| 6.1. Concepção | 18 |
| 6.2. Metodologias | 19 |
| 6.3. Estrutura Curricular | 20 |
| 6.3.1. Composição curricular | 20 |
| 6.3.1.1. Prática profissional integrada | 20 |
| 6.3.2. Matriz Curricular | 21 |
| 6.3.2.1. Matriz curricular de Curso Técnico Integrado | 22 |
| 6.4. Ementário das disciplinas | 24 |
| 6.5. Atendimento ao Discente | 76 |
| 7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO | 77 |
| 8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES | 78 |
| 9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO | 78 |
| 10. AVALIAÇÃO | 78 |
| 10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso | 78 |
| 10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem | 79 |
| 11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO | 80 |
| 11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais | 80 |
| 11.2. Iniciação Científica | 82 |
| 11.3. Extensão | 83 |
| 12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO | 85 |
| 13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS | 87 |
| 14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO | 87 |
| 14.1. Corpo docente | 88 |
| 14.2. Corpo Técnico | 93 |
| 15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA | 95 |
| 15.1. Áreas de ensino específicas | 95 |
| 15.2. Áreas de estudo geral | 96 |
| 15.3. Áreas de esportes e vivência | 96 |
| 15.4. Áreas de atendimento discente | 96 |
| 15.5. Áreas de apoio | 96 |
| 15.6. Infraestrutura tecnológica | 97 |
| 15.7. Biblioteca | 97 |
| 16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO | 97 |
| 17. REFERÊNCIAS | 98 |

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

| | |
|---|--|
| Curso: Técnico em Administração - Campus Barra de São Francisco | |
| Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios | |
| Habilitação: Técnico em Administração | |
| Carga Horária do curso: 2800h | |
| Estágio: () obrigatório (X) não-obrigatório Carga horária do Estágio: - | |
| Carga horária total do curso: 2800h | |
| Periodicidade da oferta: (X) anual () semestral – () 1º Semestre () 2º Semestre | |
| Forma de oferta do curso: (X) Regime seriado anual: semestre () Regime seriado semestral () Regime de créditos | |
| Número de alunos por turma: 40 Quantitativo total de vagas: 40 | |
| Turno (cursos presenciais): Matutino, com aulas no período vespertino | |
| Local de Funcionamento: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – Campus Barra de São Francisco, Rodovia Barra de São Francisco x Ecoporanga – Km 7, Córrego do Recreio-Zona Rural, Barra de São Francisco-ES / CEP: 29800-00, Telefone: (27) 3083-4500. | |
| Forma de oferta: Integrado | |
| Modalidade: presencial* * até 20% da carga horária total em EAD | |
| HISTÓRICO DE CRIAÇÃO E REFORMULAÇÃO | |
| Criação / Reformulação | Data de implementação do PPC e Resolução do Consup |
| Criação | 2016/1 - Resolução CS no . 58/2015 de 18 de dezembro de 2015 |
| Reformulação | |
| Reformulação | |

2. APRESENTAÇÃO

2.1. Apresentação Geral

A história da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - RFEPCT inicia-se no ano de 1909, a partir do Decreto Nº 7.566, de 23 de setembro de 1909, quando o então Presidente da República, Nilo Procópio Peçanha, autorizou a criação das Escolas de Aprendizes e Artífices nas capitais de cada unidade da federação, incluindo a cidade de Vitória-ES. O número de unidades cresceu lentamente ao longo dos diferentes governos, assumindo diferentes nomenclaturas e, no ano de 2005, a Rede de Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica já era composta de: 34 Centros Federais de Educação Tecnológica, 36 Escolas Agrotécnicas Federais, 01 Escola Técnica Federal, 30 Escolas Técnicas vinculadas a Universidades Federais e 42 Unidades de Ensino descentralizadas.

A expansão da rede foi motivada pelo crescimento da economia, pela pressão dos agentes econômicos por mão de obra qualificada e pela percepção do Governo Federal de que a expansão poderia ser articulada com outras políticas voltadas para o desenvolvimento regional. Por outro lado, a falta de qualificação dos trabalhadores era considerada um entrave para a redução dos níveis de desemprego e a aceleração do crescimento econômico.

Para atender às demandas elencadas, um novo ciclo de expansão foi iniciado a partir de 2005, podendo ser dividido em três fases: 2005 a 2007, 2008 a 2010 e 2011 a 2014. Na Fase 1, foram implantados 64 campi, sendo 20% deles resultantes da federalização de escolas comunitárias. No ano de 2007, quando ainda estavam sendo concluídas as últimas obras da Fase 1, foi lançada a Fase 2, que inicialmente planejou a implantação de mais 150 novos campi até o ano de 2010. Em agosto de 2011, foi lançada a Fase 3, que planejou a conclusão de 88 campi iniciados no governo anterior e a construção de mais 120 novas unidades.

As atividades letivas do campus Barra de São Francisco foram iniciadas em 04 de agosto de 2014, provisoriamente na Escola João Bastos, que é uma escola municipal de ensino fundamental ativa. Tal parceria teve como embasamento legal a publicação da Lei Municipal nº 534/2014 de 10 de março de 2014, quando foi autorizado ao Poder Executivo firmar Termo de Cessão de Uso, este assinado em 10 de março de 2014, da Escola João Bastos.

O campus está situado numa área de 565.600,00 m², na rodovia ES 320 – km 118 – Zona Rural, Três Vendas, Córrego Valão Fundo, Barra de São Francisco-ES. Atualmente, o campus possui cerca de 500 alunos diretos e mais de 600 alunos indiretos, através de cursos de extensão e projetos de pesquisa. Seu

quadro de pessoal é composto por 49 servidores (25 docentes efetivos, 05 docentes contratados e 19 técnicos administrativos).

Nossa atuação busca atender as demandas emanadas pela comunidade francisqueense, mantendo diálogos contínuos com os arranjos produtivos locais (comércio, agricultura, rochas ornamentais) e a sociedade civil, oportunizando novos caminhos para a continuidade do desenvolvimento socioeconômico do território, bem como maiores oportunidades de formação educacional para os jovens de toda a região.

Barra de São Francisco é um município brasileiro situado na região noroeste do estado do Espírito Santo, integrante da região sudeste do Brasil. Sua população, segundo o Censo do IBGE, em 2022, era de 42498 habitantes. A cidade é a 13ª mais populosa do Espírito Santo e a segunda mais populosa do noroeste capixaba, atrás de Nova Venécia. A agricultura foi, ao longo de décadas, o principal motor econômico do município, principalmente a produção de café, mas, nos últimos anos, Barra de São Francisco se fortaleceu como polo de extrativismo mineral. A cidade tem a maior jazida de granito amarelo do mundo.

Os estudos evidenciaram a presença de significativas demandas que aspiravam ao fortalecimento e desenvolvimento do setor de comércio e serviços locais. Segundo o IBGE (2021), o município de Barra de São Francisco conta com 1.268 empresas, empregando 9.079 pessoas, com um salário médio mensal de 1,8 salários-mínimos. Essas demandas estão contempladas no Catálogo Nacional de Curso no Eixo Gestão e Negócios. A comissão elaboradora do Projeto, acompanhada de representantes de diversos segmentos sociais, buscou, dentre as possibilidades apresentadas pelo Eixo Gestão e Negócio, uma estrutura de matriz que permitisse um rearranjo de modo a atender às demandas do setor de comércio e serviços. Desses encontros e perspectivas de análise, surgiu a proposta do Curso Técnico em Administração, um importante marco para a história das atividades do Instituto Federal do Espírito Santo, na cidade de Barra de São Francisco.

O curso se constitui como uma grande oportunidade para a população da região que hoje procura outros municípios do Estado para obter qualificação profissional, sendo um aliado na formação de profissionais qualificados, com viés empreendedor, voltados à demanda empresarial, social e ambiental da região.

Atento à dinâmica de desenvolvimento do eixo de infraestrutura e também à Lei N° 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que trata da criação dos institutos federais, indicando como finalidade o fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural, o Ifes campus Barra de São Francisco oferta o Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, contribuindo para o desenvolvimento de uma educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.

2.2. Apresentação do Curso

Este documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, pertencente ao eixo tecnológico Gestão e Negócios do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) - Campus Barra de São Francisco.

O Curso Técnico em Administração, na forma integrada ao Ensino Médio, tendo por base a educação como direito de todos e em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e com as Diretrizes institucionais para a oferta de educação profissional integrada ao Ensino Médio, tem como princípios a articulação com o setor produtivo, com vistas à inserção dos estudantes no mundo do trabalho, o trabalho como princípio educativo, integrando ciência, tecnologia e cultura, a pesquisa como princípio pedagógico e a interdisciplinaridade assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica. Dessa forma, procura atender à perspectiva do Currículo Integrado e da formação integral dos estudantes. Outrossim, o presente Projeto Pedagógico Curricular (PPC) apoia-se na legislação vigente acerca da educação, nas diretrizes institucionais e, ainda, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana, nas Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, nas Diretrizes Nacionais para a Educação Ambiental, bem como nas Instruções Normativas do Campus Barra de São Francisco, entre outras que forem pertinentes. Ademais, ressalta-se que os procedimentos didático-pedagógicos e administrativos que consubstanciam este projeto de Curso são regidos pelo Regulamento da Organização Didática dos Cursos Técnicos do Instituto Federal do Espírito Santo nas Modalidades Presencial e à Distância.

Em 2024, a comissão foi reformulada, sendo novamente constituída de forma representativa, conforme Resolução CONSUP/IFES nº 111/2022, contando com a participação de docentes representantes da formação geral e da formação técnica, representantes da Coordenadoria de Gestão Pedagógica, representante da Coordenadoria da Biblioteca e da Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar. Salienta-se ainda que, durante a reformulação do PPC, o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi), a Coordenadoria de Registro Acadêmico (CRA), a Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária (REC) e a Diretoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão (DPPGE) foram consultados, com o objetivo de contribuir para os assuntos de suas respectivas competências, apresentando suas contribuições na construção do processo reformulação do PPC. Assim, entende-se que o PPC foi reelaborado com a participação de representantes daqueles envolvidos diretamente no andamento dos Cursos, preocupando-se com uma escrita e concepção mais democrática e integradora.

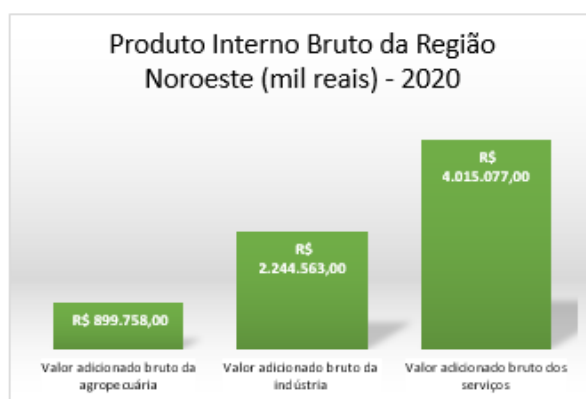
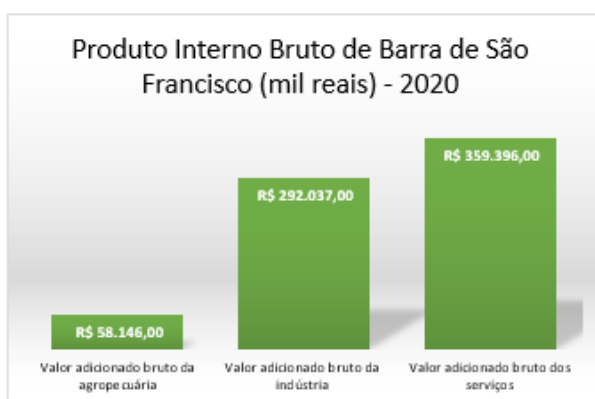
De acordo com a Plataforma Nilo Peçanha, o Curso Técnico Integrado em Administração do Campus Barra de São Francisco, apresentou uma taxa de evasão de 6,72% em 2023 e 5% em 2024, com eficiência

acadêmica de 92,1% neste mesmo ano. Desta forma, a Comissão de Reformulação do Curso Técnico Integrado em Administração do Campus Barra de São Francisco tem como umas das metas reduzir ainda mais esses valores de evasão, e conseqüentemente, melhorar ainda mais os valores de eficiência acadêmica.

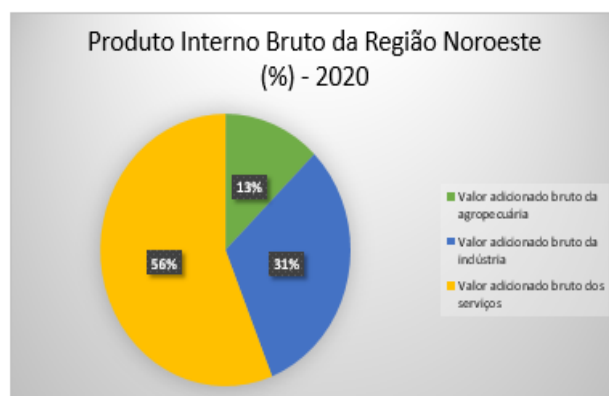
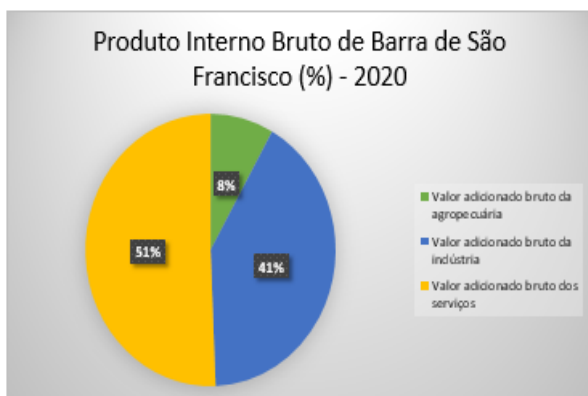
Outro aspecto que motivou esta revisão foi a necessidade de adequar conteúdos e ementas de disciplinas às novas regulamentações legais, tendo em vista que não aconteceram revisões do projeto pedagógico de curso desde sua implementação.

3. JUSTIFICATIVA

A oferta do Curso de Técnico em Administração se justifica a partir de pesquisa de diagnóstico da região. Valendo-se de estudos realizados por instituições conceituadas no Espírito Santo e no Brasil, como IBGE, INCAPER e Instituto Jones dos Santos Neves, traçamos um perfil das demandas do município e cidades circunvizinhas. Nos gráficos abaixo, percebemos que a composição do PIB do município é semelhante ao PIB da região.



Fonte: IBGE, 2023



Fonte: IBGE, 2023

De posse desses dados, foram realizadas diversas reuniões com setores estratégicos nos arranjos produtivos locais, para, além de confirmar se a pesquisa bibliográfica correspondia à realidade, apresentar as possibilidades de atuação do Instituto Federal na região, conforme seu Planejamento Estratégico, Plano de Desenvolvimento Institucional e as orientações do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

Os estudos evidenciaram a presença de significativas demandas que aspiravam ao fortalecimento e desenvolvimento do setor de comércio e serviços locais. Segundo o IBGE (2021), o município de Barra de São Francisco conta com 1.268 empresas, empregando 9.079 pessoas, com um salário médio mensal de 1,8 salários-mínimos. Essas demandas estão contempladas no Catálogo Nacional de Curso no Eixo Gestão e Negócios. A comissão elaboradora do Projeto, acompanhada de representantes de diversos segmentos sociais, buscou, dentre as possibilidades apresentadas pelo Eixo Gestão e Negócios, uma estrutura de matriz que permitisse um rearranjo de modo a atender às demandas do setor de comércio e serviços. Desses encontros e perspectivas de análise surgiu a proposta do Curso Técnico em Administração, um importante marco para a história das atividades do Instituto Federal do Espírito Santo, na cidade de Barra de São Francisco.

O curso se constitui como uma grande oportunidade para a população da região que hoje procura outros municípios do Estado para obter qualificação profissional, sendo um aliado na formação de profissionais qualificados, com viés empreendedor, voltados à demanda empresarial, social e ambiental da região.

No que concerne ao curso técnico, buscamos atender os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Profissional de Nível Técnico, de autoria do Ministério de Educação (BRASIL, 2000) e a Classificação Brasileira de Ocupações/CBO, de autoria do Ministério do Trabalho e do Emprego (Brasil, 2002) e, a partir desse estudo, o currículo do curso foi organizado de modo a garantir o desenvolvimento de competências fixadas pela Resolução CNE/ CEB nº 06/12, além daquelas que foram identificadas pelo Instituto Federal do Estado do Espírito Santo atendendo às demandas sociais da Região Noroeste do Estado.

Assim, justifica-se a implantação do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo/Ifes, Campus Barra de São Francisco, como forma de atender a uma demanda por formação profissional na área, advinda do desenvolvimento econômico que os municípios abrangidos pela microrregião estão alcançando nos últimos anos, sobretudo, considerando que essa é uma das regiões que mais cresce estrategicamente no Estado em decorrência das atividades do polo de indústrias de extração e beneficiamento de granito, bem como de gênero alimentícios.

Segundo o documento oficial de diagnóstico e cenários oferecido pelo Governo do Estado do Espírito Santo/Plano de Desenvolvimento para o Estado do Espírito Santo 2015-2025, a microrregião Noroeste apresenta demanda para o crescimento dos segmentos de rochas ornamentais, segmentos especializados em reflorestamento, estrutura de gestão e controle da produção agrícola, indústria da produção e distribuição do biocombustível, e especial demanda para o desenvolvimento de profissionais capacitados/as para o atendimento do comércio e serviços especializados.

Nas demandas elencadas pela população local e por pesquisadores para fortalecimento das instituições de ensino, o curso de Administração é apontado como uma das diretrizes estratégicas para oferecer suporte ao crescimento sustentável desta Microrregião. Tal constatação pode ser facilmente perceptível quando consideramos as mais recentes mudanças organizacionais e econômicas que têm afetado todos os países. Essas mudanças têm demandado a formação de um coletivo de trabalhadores e trabalhadoras capazes de analisar e dar respostas rápidas às exigências do mundo trabalho.

O curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio deverá associar elementos conceituais e pedagógicos que permitam ao/à estudante compreender as relações que se estabelecem entre a dinâmica socioeconômica local com a dinâmica mais ampla, própria de uma sociedade globalizada, na qual o fluxo de imagens e informações assume uma velocidade jamais vista.

A manutenção da oferta do curso possibilitará a continuidade do trabalho de qualificação com competência para gerir empresas, abrindo um importante espaço de profissionalização para o ensino médio. O curso se constitui como uma grande oportunidade para a população da região, evitando a procura por outros municípios do Estado para obter qualificação profissional. Sendo assim, o curso é um aliado na formação de profissionais qualificados, com viés empreendedor, voltados à demanda empresarial, social e ambiental da região.

Nesse ponto, um dado que merece ser destacado diz respeito à democratização do ensino. A implantação do curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, facilitará o acesso dos/as estudantes mais carentes à escola pública de qualidade. A falta de uma escola que ofereça Educação Profissional Técnica, faz com que as chances dos/as mais carentes darem continuidade ao seu percurso formativo fiquem comprometidas, dadas as limitações impostas pelas dificuldades financeiras de muitas famílias. Com isso, o Instituto Federal do Espírito Santo consolida sua vocação de escola cidadã e comprometida com o fortalecimento da ordem democrática.

Destacamos que o Ifes, em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), busca pautar suas ações pelos seguintes princípios norteadores:

1. compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática;
2. verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão;
3. eficácia nas respostas de formação profissional, difusão do conhecimento científico e tecnológico e suporte aos arranjos produtivos locais, sociais e culturais;

4. inclusão de pessoas com deficiências e necessidades educacionais especiais;

5. natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União. (PDI Ifes 2019-2024, p. 17)

Ainda de acordo com o PDI 2019-2024, e em consonância às metas estratégicas que o Ifes pretende alcançar, consideramos que são imprescindíveis ações permanentes de avaliação e reformulação no projeto pedagógico do curso Técnico em Administração (implantado em 2014); tais ações fazem parte de uma estrutura de ensino que almeja atingir uma completude diante das demandas da sociedade da região noroeste capixaba e, também, atender às dinâmicas de mudanças destas demandas, caminhando no sentido da consolidação do Ifes como um centro de referência no ensino na região.

Nesse sentido, o Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes campus Barra de São Francisco traz à comunidade da região Noroeste do Estado do Espírito Santo a oportunidade de formar profissionais capacitados para enfrentar os desafios impostos pela sociedade brasileira e contribuir para minimizar parte dessas carências apontadas previamente. Outro aspecto que motivou esta revisão foi a necessidade de adequar conteúdos e ementas de disciplinas às novas regulamentações legais, tendo em vista que a última revisão do curso foi concluída no ano de 2014.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo Geral

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio visa formar profissional habilitado para atuar junto ao setor de administração de empresas ou como gestor de sua própria empresa, com capacidade de avaliar e auxiliar na tomada de decisões nas áreas: pessoal, marketing, financeira, econômica, patrimoniais e afins, de acordo com os princípios éticos, humanos, sociais e ambientais. O curso técnico tem como finalidade contribuir para a formação de cidadãos críticos e conscientes de suas possibilidades, capazes de lidar com as adversidades do mundo, nos aspectos políticos, socioeconômicos e pessoais e de colaborar para a transformação do meio em que estão inseridos e formar profissionais com sólida formação humanística e que demonstrem compreensão do todo administrativo, de modo integrado, sistêmico e estratégico, bem como de suas relações com o meio externo.

4.2. Objetivos específicos

- Contribuir para a transformação social da região do Município de Barra de São Francisco interagindo com a comunidade social e empresarial em consonância com o seu contexto cultural, político e econômico.
- Conhecer rotinas administrativas e prestação de serviços para serem praticados com responsabilidade em Instituições empresariais, utilizando suporte e meios tecnológicos disponíveis para a gestão organizacional.
- Atuar como apoio na gestão financeira, tributária, contábil, pessoal e mercadológica.
- Adotar postura proativa buscando a melhoria contínua nas organizações, além de desenvolver ideias e processos com viabilidade comercial e espírito empreendedor.
- Investir na produtividade das organizações transformando teorias e práticas em soluções administrativas.

5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O egresso é um profissional empreendedor, em condições de executar atividades produtivas e geradoras de riquezas, consciente das questões que envolvam a execução de um trabalho eficiente e ético. Para atingir este nível de preparação, durante seu tempo de permanência no IFES, o futuro profissional de administração deverá receber formação técnica e humanística que o contextualize no meio social, político, ambiental, econômico e cultural e, para isto, deverá internalizar valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional. Executa as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoques. Opera sistemas de informações gerenciais de pessoal e material. Utiliza ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.

O egresso deverá possuir competências que o habilitem a tomar decisões justas e equilibradas, bem como ser consciente de seu potencial e de suas responsabilidades, realizando sempre avaliação de sua prática com o objetivo de um aprendizado contínuo. O profissional de administração deverá estar apto para atuar no processo administrativo, ser responsável pela realização de atividades e tarefas operacionais ou de assistência nas organizações.

Deverá, também, possuir competências gerais e específicas da área que permitirão sua inserção no mundo do trabalho, a saber:

- Ser capaz de se inserir no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável.
- Capaz de atuar com visão humanística e cultural integrada à formação técnica, tecnológica e científica.
- Atuar com base em princípios éticos e de maneira sustentável.
- Conviver democraticamente com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes.
- Ser cidadão crítico, propositivo e dinâmico na busca de novos conhecimentos.
- Utilizar conhecimentos e procedimentos da área administrativa em diferentes contextos que demandam a análise, avaliação e intervenção em processos e empreender seu próprio negócio.
- Identificar os fundamentos, os objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da gestão.

- Compreender os aspectos organizacionais visando à aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso na produção de bens, serviços e conhecimentos.
- Desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e à eficiência.
- Ter postura ética e flexível no trato das questões de sustentabilidade e nas relações com a diversidade.
- Desenvolver planos específicos para a tomada de decisão e resolução problemas ligada à área de Administração.
- Realizar reflexões críticas acerca das relações dos campos das ciências administrativas com o mundo do trabalho.
- Ter visão estratégica e compromisso com resultados de estudo de mercado, econômicos ou tecnológicos, utilizando-os no processo de gestão.

6. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

6.1. Concepção

De acordo com o Projeto Pedagógico Institucional - PDI (2019) o Ifes compreende a educação como um processo permanente de formação integral dos alunos, percebendo-os como parte integrante de uma sociedade em constante transformação histórica e cultural. Dessa forma, a educação aqui desenvolvida deve colaborar e propiciar a produção contínua de conhecimentos em interação com seus pares, para o efetivo preparo para o trabalho e para a cidadania.

Ainda, de acordo com o PDI, a educação profissional, técnica e tecnológica traduz-se na apropriação de técnicas e procedimentos necessários à intervenção consciente na realidade. O ensino deve pautar-se na concepção de trabalho como princípio educativo e na pesquisa como princípio metodológico, propiciando a formação de cidadãos questionadores e que buscam a inovação e resolução dos problemas que os rodeiam.

Têm-se como princípio a articulação entre “[...] a produção do conhecimento acadêmico com a difusão científica, tecnológica e cultural; aplicando as pesquisas no desenvolvimento científico e tecnológico, estendendo seus benefícios e aproximando-se da sociedade em busca de se consolidar como uma

instituição de excelência no desenvolvimento técnico-científico.” (Projeto Pedagógico Institucional, 2019).

A concepção de currículo adotada pelo campus Barra de São Francisco compreende as relações de poder que envolvem o currículo, e que ele tem uma história vinculada a organizações da sociedade e da educação. Acreditamos no currículo que vai além do que é prescrito. Defendemos o currículo vivido nos interiores das salas de aulas; imbricados de saberes, cultura, vivências e que potencializam os educandos para serem sujeitos transformadores de suas vidas e da sociedade em que atuam.

Nesse sentido, o currículo proposto é flexível, com estreita vinculação aos arranjos organizacionais locais, às estratégias de ensino inovadoras, ao uso de recursos adequados e acessíveis, com o envolvimento de todos os agentes da comunidade escolar, propiciando a formação integral dos educandos.

A indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e extensão ressalta que as ações de cada vertente da formação do aluno se tornam mais efetivas quando ocorre a geração de conhecimento através da pesquisa, e este conhecimento propicia ações que atenderão às necessidades da comunidade local.

6.2. Metodologias

No desenvolvimento das ações educacionais propostas no Ifes são priorizadas metodologias investigativas, abertas e colaborativas, em que o professor assume o papel de mediador das situações de aprendizagem, com o apoio das tecnologias. Estas podem desempenhar papel de apoio, buscando a melhoria da qualidade do ensino ofertado. Como ressalta o PDI (2019), “[...] o desenvolvimento das TIC traz ao processo do ensino e da aprendizagem uma nova perspectiva, com a ampliação do acesso à informação e ao conhecimento”.

As atividades propostas se sustentam, principalmente, em metodologias participativas, no formato investigação-ação (ou pesquisa-ação), que priorizam a participação dos alunos de forma dialógica. Para a efetivação desta proposta, este projeto traz o desenvolvimento da Prática Profissional Integrada, que é uma estratégia metodológica que integra a carga horária dos componentes curriculares desenvolvidos ao longo do curso, a fim de promover o contato real e/ou simulado com a prática profissional.

No planejamento pedagógico são explicitadas as metodologias utilizadas por cada docente/componente curricular, sendo estas: aulas expositivas, pesquisas, trabalhos em grupo ou individuais, debates, visitas técnicas, atuação em campo através de trabalhos práticos, concepção de estudos e projetos, atividades de laboratório e de campo e estudos de caso, fortalecendo a integração do conhecimento teórico/prático, incentivando, assim, o protagonismo do estudante na área de atuação profissional e vivências de diferentes situações práticas de estudo e de trabalho.

Como detalhado, as metodologias adotadas em sala são diversas; entretanto é preciso frisar que, para as aulas práticas previstas na matriz curricular e que serão orientadas para espaços como laboratórios, salas técnicas, aulas de campo e outros, a turma poderá ser dividida. Contudo, tendo em vista a qualidade do ensino-aprendizagem, deverá ser mantida a relação máxima entre professor x aluno na proporção 1/18, objetivando melhor produtividade, atendimentos individuais apropriados, consolidação do conhecimento prático em manipulação de equipamentos e softwares, assim como a execução de tarefas relacionadas à área de atuação profissional e que dê suporte/base ao egresso em suas tarefas e responsabilidades no momento da transição para o mercado de trabalho.

Importante destacar que as metodologias aplicadas também preveem a possibilidade e necessidade de trabalho diversificado para atendimento ao público heterogêneo atendido pelo campus, provenientes de diversas redes e regiões do estado.

Sendo assim, o currículo do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio é orquestrado de forma a assegurar a contextualização, a flexibilidade e a interdisciplinaridade com a utilização de estratégias educacionais favoráveis à compreensão de significados e à integração entre a teoria e a vivência da prática profissional, envolvendo as múltiplas dimensões do eixo tecnológico do Curso e das ciências e tecnologias a ele vinculadas.

6.3. Estrutura Curricular

6.3.1. Composição curricular

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio apresenta uma proposta de integração entre a Educação Profissional e o Ensino Médio, articulando a formação geral com os conhecimentos específicos da área técnica, de forma orgânica, com vistas à promoção da formação ética, política, estética, entre outras, tratando-as como fundamentais para a formação integral dos discentes, como orientam as diretrizes de oferta dos cursos integrados.

A oferta do curso na forma articulada integrada propicia uma formação integral, pautada em princípios formativos flexíveis, diversificados e atualizados para atendimento às demandas da sociedade contemporânea.

6.3.1.1. Prática profissional integrada

De acordo com a Res. CS nº 114/2022, a Prática Profissional Integrada (PPI) é uma metodologia de ensino que possibilita a articulação entre os conhecimentos construídos nas diferentes disciplinas do curso com a prática real de trabalho, propiciando a interdisciplinaridade e flexibilização curricular, além da ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de formação.

Seguir-se-ão as orientações da referida resolução para aplicação e desenvolvimento da PPI, que será desenvolvida anualmente, com 6% da carga horária de cada componente curricular envolvido na PPI planejada para cada período letivo.

A comissão responsável por seu desenvolvimento será nomeada a cada período letivo para planejamento do projeto a ser desenvolvido no período letivo seguinte, sendo composta por no mínimo: dois docentes da formação profissional e dois da formação geral básica, e preferencialmente por um representante da Gestão Pedagógica, da Coordenação de Curso e representação estudantil.

O Projeto da PPI deve ser anexado ao Plano de Ensino dos componentes curriculares envolvidos e as ações registradas no diário de classe, conforme a carga horária específica indicada. A PPI poderá envolver: visitas técnicas; projetos integradores, estudos de caso, experimentos e atividades específicas em ambientes especiais, investigação sobre atividades profissionais, projetos de pesquisa e/ou intervenções, simulações, e outros formatos diversos de integração, conforme especificado no projeto pela comissão responsável.

6.3.2. Matriz Curricular

Na próxima página apresentamos a matriz curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio.

Matriz curricular do Curso Técnico em Administração / Forma de oferta: Integrado ao Ensino Médio / Regime: Anual / Duração da aula: 50 min

| | Área | Componente curricular | Semestre/ano | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|
| | | | 1º | | 2º | | 3º | | TOTAL | |
| | | | Presencial | A distância | Presencial | A distância | Presencial | A distância | Aulas | Carga horária (horas) |
| | | | Aula/semana | | Aula/semana | | Aula/semana | | | |
| BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR | Ciências Humanas | Filosofia | 2 | - | - | - | - | - | 80 | 66h40 |
| | | Sociologia | - | - | - | - | 2 | - | 80 | 66h40 |
| | | Geografia | 2 | - | - | - | 2 | - | 160 | 133h20 |
| | | História | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 240 | 200h |
| | Linguagens | Arte | 2 | - | - | - | - | - | 80 | 66h40 |
| | | Educação Física | 1 | - | 1 | - | - | - | 80 | 66h40 |
| | | Língua Portuguesa e Literatura Brasileira | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 360 | 300h |
| | | Língua Estrangeira Moderna - Inglês | - | - | 2 | - | - | - | 80 | 66h40 |
| | | Língua Espanhola | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Matemática | Matemática | 2 | - | 3 | - | 2 | - | 280 | 233h20 |
| | Ciências da Natureza | Física | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 240 | 200h |
| | | Química | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 240 | 200h |
| | | Biologia | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 240 | 200h |
| Total da BNCC | | | 20 | - | 17 | - | 17 | - | 2160 | 1800h |
| FORM ALÇA | Matemática aplicada à Administração | 2 | - | - | - | - | - | 80 | 66h40 | |
| | Dinâmica Econômica e Análise Espacial | - | - | 2 | - | - | - | 80 | 66h40 | |
| | Inglês para Negócios | - | - | - | - | 2 | - | 80 | 66h40 | |
| Total da Formação Politécnica | | | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 240 | 200h |
| FORMAÇÃO PROFISSIONAL | Informática | 2 | - | - | - | - | - | 80 | 66h40 | |
| | Fundamentos da Administração | 2 | - | - | - | - | - | 80 | 66h40 | |
| | Fundamentos da Economia | 2 | - | - | - | - | - | 80 | 66h40 | |
| | Relacionamento e Comportamento | 2 | - | - | - | - | - | 80 | 66h40 | |
| | Práticas Contábeis e Custos | - | - | 3 | - | - | - | 120 | 100h | |
| | Marketing | - | - | 3 | - | - | - | 120 | 100h | |
| | Logística e Produção | - | - | - | - | 2 | - | 80 | 66h40 | |
| | Finanças | - | - | 2 | - | - | - | 80 | 66h40 | |
| | Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos | - | - | - | - | 4 | - | 160 | 133h20 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-------------|
| | Gestão de Pessoas | - | - | - | - | 2 | - | 80 | 66h40 |
| Total da Formação Profissional | | 8 | - | 8 | - | 8 | - | 960 | 800h |
| Total Geral da Etapa | | | | | | | | 3360 | 2800h |
| Estágio não obrigatório | | | | | | | | | - |
| Carga horária total do curso (Etapa + Estágio) em horas | | | | | | | | | 2800h |
| Componentes Curriculares optativos e Atividades Acadêmicas Permanentes | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | |

6.4. Ementário das disciplinas

1º ANO

| | |
|--|---------------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração | |
| Componente Curricular: Filosofia | |
| Período Letivo: 1º ANO | Carga horária total: 66h40min. |
| Objetivos do componente curricular Contribuir para a compreensão dos elementos que interferem no processo social através da busca do esclarecimento dos universos que tecem a existência humana: trabalho, relações sociais e cultura simbólica; formar o hábito da reflexão sobre a própria experiência possibilitando a formação de juízos de valor que subsidiem a conduta do sujeito dentro da escola e fora dela; estimular a atitude de respeito mútuo e o senso de liberdade e responsabilidade na sociedade em que vive considerando a escola como parte da vida do aluno; desenvolver procedimentos próprios do pensamento crítico: apreensão de conceitos, argumentação e problematização. Enxergar o problema da pergunta filosófica sobre a política e o político. Perceber as nuances de interação e autonomia da política em sua relação com a ética. Compreender a formação do pensamento político. Atualizar o debate da teoria política para as questões contemporâneas. Olhar para as possibilidades da democracia, visualizar os seus limites e desafios. Ver as desventuras e contradições da política; ver as tragédias da negação da política. Visualizar os desafios e ameaças em torno das noções de controle e da biopolítica. Ser capaz de olhar e se posicionar sobre os impasses e dificuldades políticas contemporâneas, como igualdade, representação e participação. | |
| Ementa História da Filosofia - Mito - O nascimento da Filosofia - A filosofia pré-socrática - Os sofistas: a arte de argumentar - filosofia Clássica: Sócrates, Platão e Aristóteles - Teoria do conhecimento e Ética - Senso Comum e Senso Crítico ou filosófico - Razão filosófica e Razão científica – Ciência e Senso Comum - Ironia e Filosofia - A Ironia Moderna – A Alienação Moderna - Alienação e Ironia - Filosofia Política - Autonomia da política - Liberalismo e democracia - As teorias socialistas - O liberalismo contemporâneo - Filosofia Contemporânea no Brasil - As noções de política e do político com Hannah Arendt - O tema da biopolítica com Foucault e Agamben; ver como esse tema reverbera nos debates sobre gênero, saúde pública, raça, etnia e migração - Os dilemas e limites das democracias de massa em torno da institucionalidade, da representação e da violência. | |
| Ênfase Tecnológica | |
| Área de Integração 1. Ciência: A filosofia da ciência explora os métodos, teorias e princípios que fundamentam a investigação científica. Ela investiga questões como a natureza do conhecimento científico, a relação entre teoria e experimentação, e a ética da pesquisa científica. 2. Ética: A filosofia moral se preocupa com questões de certo e errado, bem e mal, e responsabilidade moral. Ética aplicada é uma área de integração da filosofia que se preocupa com a aplicação de princípios éticos em diferentes contextos, como a ética médica, ética empresarial e ética ambiental. 3. Política: A filosofia política explora questões de governo, poder, justiça social e direitos individuais. Ela envolve o estudo de diferentes teorias políticas, como o liberalismo, conservadorismo, socialismo e anarquismo, bem como a aplicação dessas teorias na prática política. 4. Epistemologia: A epistemologia é a área da filosofia que se preocupa com a natureza do conhecimento, a crença e a justificação. Ela busca entender como adquirimos conhecimento e como podemos justificar nossas crenças. 5. Metafísica: A metafísica explora questões fundamentais sobre a natureza da realidade, da existência, do tempo e do espaço. Ela busca compreender a natureza última da realidade e nossas relações com ela. 6. Filosofia da mente: A filosofia da mente investiga a natureza da mente, da consciência e da experiência subjetiva. Ela procura entender como a mente se relaciona com o corpo, e se a mente é algo separado ou um produto do cérebro. 7. Estética: A estética se preocupa com questões de beleza, arte e apreciação estética. Ela investiga os critérios para a avaliação de arte e o papel da arte na sociedade. | |
| Pré ou co-requisitos não há | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0H à distância / 66H40min presencial | |
| Referência | |

Bibliografia básica:

1º Autor/a: ARANHA, Maria Lucia de Arruda. Martins, Maria Helena Pires. *Filosofando: introdução à filosofia*. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2009, integrado.

ISBN: 8516063925

Quantidade: 5

Link Internet (catálogo virtual): <http://www.livrariacultura.com.br/p/filosofando-ensino-mediointegrado-2929533>

2º Autor/a: CHAUI, Marilena. *Convite à Filosofia*. 14ª ed. São Paulo: Atica, 2010, integrado.

ISBN: 850813469X

Quantidade: 5

Link Internet (catálogo virtual): <http://www.livrariacultura.com.br/p/convite-a-filosofia-ensinomedio-integrado22360989>

3º Autor/a: LUC, Ferry. *Aprender a viver: filosofia para os novos tempos*. 1ª ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.

ISBN: 8539001055

Quantidade: 5

Link Internet (catálogo virtual): <http://www.livrariacultura.com.br/p/aprender-a-viver-filosofiapara-os-novostempos-22288658>

Bibliografia complementar:

4º Autor/a: ARANHA, Maria Lucia. MARTINS, Maria Helena Pires. *Temas de Filosofia*. 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2005, integrado.

ISBN: 8516048144

Quantidade: 3

Link Internet (catálogo virtual): <http://www.livrariacultura.com.br/p/temasde-filosofia-ensinomedio-integrado1146097>

5º Autor/a: COTRIM, Gilberto. *Fundamentos da Filosofia: história e grandes temas*. 17ª ed. São Paulo: Saraiva, 2013, integrado.

ISBN: 8502212478

Quantidade: 3

Link Internet (catálogo virtual): <http://www.livrariacultura.com.br/p/fundamentos-da-filosofiaensinomediointegrado-42157518>

6º Autor/a: CHAUI, Marilena. OLIVEIRA, Persio. *Filosofia e Sociologia: série novo ensino médio*. 1ª ed. São Paulo: Atica, volume único, integrado

ISBN: 8508143095

Quantidade: 3

Link Internet (catálogo virtual): <http://www.livrariacultura.com.br/p/filosofia-e-sociologia-serienovo-ensino-medioensino-mediointegrado-2918451736>

| |
|---|
| <p>7º Autor/a: SEVERINO, Antônio Joaquim. Filosofia no Ensino Médio. 1º ed. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>ISBN: 9788524922381</p> <p>Quantidade: 3</p> <p>Link Internet (catálogo virtual): http://www.livrariacultura.com.br/p/filosofia-no-ensino-medio85639334</p> |
| <p>Item 1</p> <p>DA SILVA, Elio. CHAÚÍ, Marilena. Iniciação à filosofia: ensino médio, volume único. 2ª. Ed. São Paulo: Ática, 2016.</p> <p>ISBN: 978 85 08 16343-4 (AL)</p> <p>ISBN: 978 85 08 16344-1 (PR)</p> <p>Tipo: Básica</p> |
| <p>Item 2</p> <p>GALLO, Sílvio. Filosofia: experiência do pensamento. Volume único. 2ª. Ed. São Paulo: Scipione, 2016.</p> <p>ISBN: 978 85 262 9937 5 (AL)</p> <p>ISBN: 978 85 262 9938 2 (PR)</p> <p>Tipo: Complementar</p> |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Geografia I | |
| Período Letivo: 1º ANO | Carga horária total: 66h40min |
| <p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Reconhecer a identidade da Geografia como área do conhecimento e, assim, ser capaz de analisar o espaço geográfico enquanto construção humana, integrando a Geografia Humana e Física, e de ter à percepção de que, é a partir dos sistemas socioeconômicos, que se contextualizam as profundas alterações que ocorrem nas paisagens naturais do planeta. Reconhecer as principais características físicas do espaço geográfico e as formas de apropriação e impactos sobre ele.</p> <p>a) Compreender os conceitos básicos da geografia: espaço, território, região, lugar, escala, paisagem e espaço geográfico, e manuseá-los para a leitura do cotidiano socioespacial da sociedade e, do seu contexto local;</p> <p>b) Reconhecer, a partir de instrumentos ou linguagens específicas da Geografia (mapas, cartas, imagens, fotos aéreas, gráficos, tabelas etc.), os elementos que representam os fenômenos naturais e sociais em suas diferentes escalas;</p> <p>c) Identificar a dinâmica do quadro natural (relevo, solo, hidrografia e formações vegetais) nas diversas escalas de análise (mundial, nacional, regional e local) e sua relação com a sociedade e o crescimento econômico;</p> <p>d) Analisar, criticamente, as múltiplas interações entre sociedade e natureza, e os impactos ambientais em suas diferentes escalas e as iniciativas de resolução das problemáticas relacionadas ao Meio Ambiente.</p> | |
| <p>Ementa</p> <p>A formação da Geografia como ciência. Os conceitos estruturadores da geografia. A relação entre movimentos da Terra e a organização do espaço geográfico. Localização e Orientação espacial: coordenadas geográficas, instrumentos de orientação. Os fusos horários. Linguagem cartográfica e os sistemas de informação geográfica. O espaço e suas representações. Estrutura Geológica: As estruturas e as formas do relevo; Estrutura da Terra: Deriva continental e tectônica de placas; A classificação do relevo brasileiro. Solo: A formação do solo e processos de erosão; Hidrografia e Recursos Hídricos: As águas subterrâneas e Bacias hidrográficas brasileiras; Gestão ambiental da água no Brasil e no Mundo. Dinâmica Climática: Tempo e Clima; Fatores climáticos; Tipos climáticos no Brasil e no mundo; Os fenômenos climáticos e a interferência humana; Mudanças climáticas a partir do aquecimento global. Os domínios morfoclimáticos e as paisagens vegetais no Brasil e no mundo; Principais impactos ambientais nos biomas brasileiros. A globalização dos problemas ambientais e as conferências internacional pelo Meio Ambiente: o equilíbrio em risco; Desenvolvimento Sustentável; A questão ambiental: A Relação Sociedade e Natureza.</p> | |

| | |
|---|--|
| Ênfase Tecnológica | |
| Compreensão do território, em suas diversas dimensões, a partir das representações socioespaciais, entendendo-o como resultado da interação entre homem e natureza. Enfatizar atividades teóricas e práticas de leitura e produção gráfica e cartográfica, utilizando-se de recursos tecnológicos, especificamente, as geotecnologias. | |
| Área de Integração | |
| Integração com as áreas de Biologia, Química, Física, Sociologia. | |
| Pré ou co-requisitos: não há | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 67h (presencial) | |
| Referência | |
| Bibliografia complementar: CORRÊA, Roberto Lobato; GOMES, Paulo Cesar da Costa ; CASTRO, Iná Elias de. (Org.). Brasil: questões atuais da reorganização do território. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. (org.). Sao Paulo: EDUSP, 1996. | |
| Item 1 | |
| ALVES, Alexandre; SILVA, Ângela; COTRIM, Gilberto; OLIVEIRA, Letícia; MOSCHKOVICH, Marília. LOZANO, Ruy. Conexões: ciências humanas e sociais aplicadas. 1. ed. -- São Paulo : Moderna, 2020. ISBN: 978-65-5779-095-3 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://pnld.moderna.com.br/ensino-medio/obras-didaticas/area-de-conhecimento/ciencias-humanas-e-sociais/conexoes | |
| Item 2 | |
| MOREIRA, Igor. Vivá: Geografia. Ensino Médio. Curitiba: Positivo, 2016. ISBN: 9788546707140 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://www.portaldoslivreiros.com.br/livro.asp?codigo=6345663&titulo=Viva_-_Geografia_-_Volume_1_Ensino_Medio | |
| Item 3 | |
| MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. Ensino Médio. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2016 ISBN: 978852629913 Tipo: Básica Link: http://www.scipione.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4363 | |
| Bibliografia complementar: | |
| Item 1 | |
| CORRÊA, Roberto Lobato; GOMES, Paulo Cesar da Costa; CASTRO, Iná Elias de. (Org.). Brasil: questões atuais da reorganização do território. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. | |
| Item 2 | |
| ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. (org.). Sao Paulo: EDUSP, 1996. | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: História I | |
| Período Letivo: 1º Ano | Carga horária total: 66h40 |

Objetivos do componente curricular

Geral: Compreender a produção do conhecimento histórico a partir da noção do fazer historiográfico, das abordagens, dos métodos e das fontes. Analisar a produção de diferentes narrativas e apresentar conceitos formadores da sociedade. Estruturar repertórios históricos e culturais que permitam elaborar pensamento crítico e analítico a respeito dos acontecimentos passados em diálogo com as questões do tempo presente. Problematicar as noções de civilização e seus impactos na distribuição de poder e recursos em âmbito global. Compreender a gênese e o percurso das manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais de diferentes sujeitos e grupos sociais em diversos recortes espaciais e temporais.

Específicos:

1. Ler, analisar e interpretar fontes documentais históricas de natureza diversa, reconhecendo a existência e o papel das diferentes linguagens, dos diferentes sujeitos sociais e dos diferentes contextos de elaboração;
2. Potencializar o pensamento crítico a partir do debate e da produção textual sobre os diferentes processos históricos, cotejando pontos de vista e elaborando argumentos fundamentados que facilitem a compreensão das dinâmicas sociais, econômicas, culturais e políticas das sociedades no tempo;
3. Reconhecer as construções culturais, políticas e históricas na formulação das estruturas sociais que comportam práticas, costumes, instituições, mentalidades que marcam as relações de poder;
4. Pensar criticamente na oposição natureza x cultura de modo a vislumbrar os impactos da dinâmica de desenvolvimento humano e as crises que perpassam o paradigma civilizatório;
5. Complexificar a leitura unidimensional do eurocentrismo na produção do conhecimento histórico;
6. Enfatizar o estudo plural das sociedades humanas de modo a priorizar a compreensão das múltiplas contribuições que diferentes povos e civilizações deram para a formação das nossas bases de conhecimento e para a materialidade das nossas formas de vida;
7. Discutir com ênfase crítica a história originária das Américas e o processo de invasão, conquista, extermínio e colonização dos povos e territórios ameríndios;
8. Demonstrar como a produção das nossas identidades pessoais e sociais são construídas na interação com os processos históricos;
9. Assimilar e compreender as relações sociais em suas dinâmicas de poder a partir do estudo das práticas que envolvem as estruturas patriarcais, as relações de classe, as desigualdades étnico-raciais bem como a gênese das guerras em seus aspectos político, econômico e religioso;
10. Estabelecer relações entre as permanências e rupturas nos processos histórico-sociais.

Ementa

Conceitos fundamentais para a compreensão do passado em diálogo com o tempo presente: identidade, memória, eurocentrismo, colonialidade e decolonialidade, processos de luta e resistência, racismo, patriarcado, privilégio e exclusão, diversidade e diferença. Construção comparada de conceitos para o estudo e análise dos povos antigos: Oriente e Ocidente; Primeiras Sociedades organizadas em África e Oriente Próximo; Impérios e Cidades-Estado no Mediterrâneo. A formação da cristandade. Civilização Islâmica e a expansão muçulmana. Império Bizantino; História das Américas: Povos ameríndios e o processo de colonização. A crise medieval e a formação dos Estados Nacionais; Expansão marítima europeia. América Latina/Abya Yala: invasão, conquista e retomada; Choque de culturas: ameríndios e europeus. Povos originários no Brasil: especificidades e problemas atuais. Inserção da África no mundo Atlântico e o legado da cultura africana (Afro-América).

Ênfase Tecnológica

Associar o desenvolvimento da cultura material da humanidade com a criação e com os usos de técnicas e tecnologias responsáveis por dinâmicas de organização social, política e econômica nos tempos e espaços históricos, as quais continuam a se desenvolver por meio de processos de dominação, apropriação, circulação e reinvenção de saberes e fazeres.

Área de Integração

Linguagens: Patrimônio material e imaterial; Iconografia; Arqueologia e História; História da Arte; História e Literatura. Ciências da Natureza: Genética; Teoria da Evolução; História das Ciências; Astronomia e Filosofia da

Ciência; Química e História Antiga. Ciências Exatas: Geometria e Matemática aplicada às Grandes construções da Antiguidade; Etnomatemática. Ciências Humanas: Pensamento Filosófico na História; Sociologia e o estudo dos conceitos de Estado, Política, Poder e Desigualdades Sociais; Geografia em sua interface com a História cartográfica; Clima, Relevo e Vegetação; Territorialidades, Migrações Humanas, Relações de Trabalho, Nações e Nacionalidades.

Pré ou co-requisitos: não se aplica

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 horas presenciais

Referência

Bibliografia básica:

Corresponde às obras didáticas selecionadas a cada ciclo do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD.

Bibliografia complementar:

LINHARES, Maria Y; TEIXEIRA, Francisco C. (Orgs). **História Geral do Brasil**. Rio de Janeiro: GEN LTC, 2016.

SCHWARCZ, Lilia Moritz e STARLING, Heloisa Maria Murgel. **Brasil: uma biografia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

Curso: Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Arte

Período Letivo: 1º Ano

Carga horária total: 66h40

1 Objetivos Gerais:

1. Apresentar as principais transformações da Arte ao longo do tempo, compreendendo sua produção social e histórica, correlacionando-a aos fatores políticos, econômicos, sociais e culturais vivenciados pela humanidade, desde os primeiros grupos humanos (pré-história) até os dias atuais.
2. Propiciar aos alunos o saber e a apropriação do conhecimento estético, inserido num contexto sócio-histórico, produzindo novas formas de ver e sentir o mundo, os outros e a si próprio.
3. Proporcionar instrumentos necessários para que os alunos se tornem sensíveis às produções artísticas.
4. Possibilitar aos alunos que se tornem mais críticos e conscientes em relação ao mundo e à arte, compreendendo e percebendo a arte como parte da realidade humano-social e algo que transcende essa realidade.

2 Objetivos Específicos:

1. Compreender a arte como área de conhecimento;
2. Proporcionar vivências significativas em arte; aproximar-se dos modos de produção e apreciação artística de distintas culturas e épocas;
3. Estudar os conceitos fundamentais da arte, levando em consideração aspectos práticos e teóricos das linguagens artísticas (música, dança, teatro e artes visuais);
4. Desenvolver aptidões para a apreciação de trabalhos de arte, de forma crítica, reflexiva e imaginativa;
5. Observar as relações entre a arte e a leitura da realidade, refletindo, investigando, indagando, com interesse e curiosidade, exercitando a discussão, a sensibilidade, argumentando e apreciando arte de modo sensível;
6. Identificar os principais elementos formais da arte nos períodos estudados (suporte, técnica, materiais, temas);
7. Desenvolver processos criativos em arte;
8. Conhecer as principais características, bem como os principais artistas e obras dos períodos estudados;
9. Compreender e utilizar a arte como expressão, mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a investigação, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e

| |
|--|
| fruir produções artísticas. |
| Ementa: A Arte e as manifestações artísticas, culturais, em âmbitos local, regional, nacional e internacional em diferentes tempos históricos (artistas locais, regionais, nacionais e internacionais, heranças culturais, grupos regionais, nacionais e internacionais, entre outros); A poética do cotidiano em suportes midiáticos e cinemáticos (produções gráficas, televisivas, cinematográficas e de outras mídias na interface com as tecnologias); A Arte como linguagem presente nas manifestações culturais (pintura, desenho, escultura, gravura, instalações artísticas, fotografias, vídeos, cerâmica e outras) e os seus diálogos; Linguagens artísticas e processos de criação. |
| Ênfase Tecnológica Leitura de imagem; A arte como criação e manifestação sócio-cultural; Linguagens artísticas tradicionais e contemporâneas; Arte e Tecnologia; A função social e comunicativa da arte. |
| Área de Integração Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: períodos históricos da arte; leitura e interpretação de textos e imagens. Matérias Técnicas: por meio do teatro, da música, da paródia, do desenho. Língua Estrangeira: arte no século XX e XXI. Educação Física: dança, teatro, movimento. Física: ótica, acústica. Computação: programação, softwares de edição de imagem e som. História: antiguidade oriental e ocidental; Idade Média, Idade Moderna e Contemporânea. |
| Pré ou co-requisitos: Não se aplica. |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 60 horas Presenciais. |
| Referência Bibliografia básica: |
| Item 1 GOMBRICH, E H. A História da Arte. Grupo GEN, 2000. E-book. ISBN: 9788521636670. Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521636670/ |
| Item 2 BENJAMIN, Walter. Estética e sociologia da arte. Grupo Autêntica, 2017. E-book. ISBN: 9788582178614. Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178614/ |
| Item 3 OCVIRK, Otto G.; STINSON, Robert E.; WIGG, Philip R.; et al. Fundamentos de Arte. Grupo A, 2014. E-book. ISBN: 9788580553765. Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553765/ |
| Bibliografia complementar: |
| Item 1 FABBRINI, Ricardo. Arte contemporânea em três tempos. Grupo Autêntica, 2024. E-book. ISBN: 9786559283378 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559283378/ |
| Item 2 CALDAS, Waldenyr. Iniciação à Música Popular Brasileira. Editora Manole, 2010. E-book. ISBN: 9788520454633. Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454633/ |
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Componente Curricular: Educação Física | |
| Período Letivo: 1º ano | Carga horária total: 33h20min |
| Objetivos do componente curricular | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer, vivenciar e se apropriar das práticas corporais como elementos da cultura corporal de movimento, historicamente produzidas, sistematizadas e transformadas por seus praticantes; 2. Compreender e experienciar as práticas corporais considerando a educação da e para a diversidade humana, bem como suas relações com os marcadores de raça, etnia e gênero. 3. Entender a teoria e prática de diferentes jogos e brincadeiras; 4. Compreender a capoeira como elemento da cultura corporal de movimento e sua importância na construção da identidade afro-brasileira; 5. Conhecer a teoria e prática dos esportes individuais (atletismo) e dos esportes coletivos (voleibol e futebol); 6. Compreender conceitos sobre saúde que colaborem para o desenvolvimento de hábitos de vida saudável e da autonomia para a prática de exercícios físicos. | |
| Ementa | |
| As práticas corporais como elementos da cultura corporal de movimento, historicamente produzidas, sistematizadas e transformadas por seus praticantes, representadas pelas danças, jogos e brincadeiras, lutas, ginásticas, capoeira e esportes. Teoria e prática dos esportes individuais (atletismo) e coletivos (voleibol e futebol) e suas interfaces com os aspectos sociais, econômicos e políticos. Conceitos sobre saúde para o desenvolvimento de hábitos de vida saudável e a importância dos exercícios físicos. | |
| Ênfase Tecnológica | |
| Compreender o corpo e as práticas corporais em seus aspectos históricos, sociais, culturais, expressivos e biológicos, em diálogo com o avanço do desenvolvimento científico e tecnológico e as transformações no mundo do trabalho. | |
| Área de Integração | |
| <p>Arte: Produção artística e apreciação das artes corporais como elementos de educação da sensibilidade humana. Biologia: Aspectos anatomofisiológicos do corpo em diferentes fases da vida. Hábitos saudáveis e prevenção de distúrbios alimentares relacionados à autoimagem. História: Construção histórica das práticas corporais e da corporeidade. Sociologia: Práticas corporais e marcadores sociais. Língua portuguesa: escrita, leitura e interpretação de texto. Matemática: tratamento de dados numéricos provenientes de pesquisas sobre hábitos, estilos de vida e práticas de atividade física na comunidade local.</p> | |
| Pré ou co-requisitos: Não. | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33h20min horas presenciais. | |
| Referência | |
| Bibliografia básica: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. VÁRIOS AUTORES. Metodologia do ensino da Educação Física. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2016. 2. KUNZ, Elenor. Transformação didático-pedagógica do esporte. 9. ed. Ijuí: Unijuí, 2020. 3. STIGGER, Marco Paulo. Educação Física, esporte e diversidade. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2011. | |
| Bibliografia complementar: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. FREIRE, João Batista. O jogo: entre o riso e o choro. 2 ed. Campinas: Autores Associados. 2005. 2. FALCÃO, José Luiz Cerqueira. Capoeira. In: KUNZ, Elenor. Didática da Educação Física. 5. ed. Ijuí: Unijuí, 2013, p. 53-88. 3. NAHAS, Markus Vinicius. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 7 ed. Florianópolis: Ed. do Autor, 2017. | |

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

| | |
|---|---------------------------------------|
| Período Letivo: 1º Ano | Carga horária total: 100 horas |
| Objetivos do componente curricular: | |
| <p>Promover as competências e habilidades necessárias para as práticas de leitura e escrita autônomas de textos em diferentes formas de linguagem (verbais e não-verbais), com destaque para os seguintes elementos: decodificação e uso adequados do código escrito, tendo em vista as diferentes variantes de linguagem em seu contexto histórico, geográfico e sociocultural, assim como a semântica das formas gramaticais; compreensão dos significados, identificação adequada dos conteúdos do texto, assim como as diferentes modalidades de diálogo que se estabelecem entre eles e a realização de inferências; conhecimento dos diferentes gêneros textuais (em suas características formais e temáticas intrínsecas) e seu uso para diferentes propósitos e contextos sociais e culturais; leitura e escrita críticas, identificação, avaliação e comparação de diferentes pontos de vista, visões de mundo e ideologias presentes nos textos; estimular o gosto pela leitura e pelas diversas manifestações artísticas que acompanham o fazer literário ao longo da história; reconhecer e comparar formas literárias distintas; associar movimentos estéticos e literários aos seus contextos históricos e sociais.</p> | |
| Ementa: | |
| <p>Estudos sobre a língua e linguagem. Código linguístico. Os elementos da comunicação. Língua como prática sociocultural e interativa. Tipologias, níveis e funções da linguagem. Linguagem conotativa e denotativa. A norma culta da língua e variações. Linguagem e discurso. Leitura, interpretação e produção de textos de diferentes gêneros. Vícios de linguagem. Neologismos. Estrangeirismos. Semântica. Homonímia. Paronímia. Antonímia. Polissemia. Conceito de morfologia. Morfemas na formação dos textos. Estrutura, formação e classificação de palavras. Origem da Língua Portuguesa. A influência indígena e africana na formação da Língua Portuguesa do Brasil. Fonética e fonologia: letras e sons. Estudos da linguagem literária. Figuras de Linguagem. Texto literário e não literário. Introdução à literatura: noções básicas sobre o conceito de literatura, seus elementos. Gêneros literários. Produção de diferentes tipos e gêneros textuais. Discurso poético: versificação. Estudos dos contextos e das manifestações literárias na Europa e Brasil: Trovadorismo, Humanismo, Classicismo Renascentista, Quinhentismo no Brasil, Barroco e Arcadismo.</p> | |
| Ênfase Tecnológica: | |
| <p>Redação técnica; Interpretação e produção de textos; Gêneros textuais; Domínio das normas gramaticais aplicada ao texto técnico-científico.</p> | |
| Área de Integração | |
| <p>Todos os demais componentes curriculares.</p> | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 100 horas presenciais | |
| Referência | |
| Bibliografia básica: | |
| <p>1. CEREJA, William Roberto. MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar. Português: linguagens. 9ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2013. Volume 1. ISBN: 8535718672 Qtd: 5 Link Internet (catálogo virtual): https://www.saraiva.com.br/portugues-linguagens-vol-1-8-ed-2012-4314886/p</p> | |
| <p>2. FERREIRA, Emília Amaral Mauro. ANTÔNIO, Ricardo Leite Severino. Novas Palavras. 2ª Ed. São Paulo: FTD, 2013. Volume 1. ISBN: 9788532274908 Qtd: 5 Link Internet (catálogo virtual): http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=4827</p> | |
| Bibliografia complementar: | |
| <p>1. MOURA, Carlos Emílio Faraco Francisco Marto de. JUNIOR, José Hamilton Maruxo. Língua Portuguesa: Linguagem e Interação. Ed. 2ª. São Paulo: Ática, 2013. ISBN: 9788508129454 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): http://www.estantevirtual.com.br/vialeitura/Faraco-Moura-MaruxoJr-LinguaPortuguesaLinguagem-eInteracao-EnsinoMedio-Vol-3-134825337</p> | |
| <p>2. BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 52ª edição. São Paulo: Editora Pensamento Cultrix, 2015. ISBN: 9788531601897 Tipo: Complementar</p> | |

| | | |
|---|------------------|------------------|
| Link | (catálogo | virtual): |
| https://www.google.com.br/books/edition/Hist%C3%B3ria_concisa_da_Literatura_Brasilei/r9GIDwAAQBAJ?hl=pt-BR&gbpv=0 | | |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Matemática I | |
| Período Letivo: 1º Ano | Carga horária total: 66h40 min |
| <p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Reconhecer, no contexto social, diferentes significados e representações dos números (naturais, inteiros, racionais e reais) e operações.</p> <p>Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.</p> <p>Avaliar a razoabilidade de um resultado numérico na construção de argumentos sobre afirmações quantitativas</p> <p>Identificar a relação de dependência entre grandezas.</p> <p>Analisar informações envolvendo a variação de grandezas como recurso para a construção de argumentação.</p> <p>Identificar representações algébricas que expressem a relação entre grandezas.</p> <p>Interpretar gráfico cartesiano que represente relações entre grandezas.</p> <p>Reconhecer domínio, imagem e propriedades gráficas de uma função.</p> <p>Reconhecer funções definidas por uma ou mais sentenças (como a tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, convertendo essas representações de uma para outra e identificando domínios de validade, imagem, crescimento e decréscimo.</p> <p>Interpretar situações econômicas, sociais e das Ciências da Natureza que envolvem a variação de duas grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Interpretar e compreender o emprego de unidades de medida de diferentes grandezas, inclusive de novas unidades, como as de armazenamento de dados e de distâncias astronômicas e microscópicas, ligadas aos avanços tecnológicos, amplamente divulgadas na sociedade.</p> <p>Resolver e elaborar problemas cujos modelos são as funções polinomiais de 1º e 2º grau, em contextos diversos, incluindo ou não tecnologias digitais.</p> <p>Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau para representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.</p> <p>Converter representações algébricas de funções polinomiais de 2º grau para representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais uma variável for diretamente proporcional ao quadrado da outra, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.</p> <p>Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º ou de segundo grau.</p> <p>Investigar pontos de máximo ou de mínimo de funções quadráticas em contextos da Matemática Financeira ou da Cinemática, entre outros.</p> <p>Resolver e elaborar problemas com funções exponenciais nos quais é necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira e o do crescimento de seres vivos microscópicos, entre outros.</p> <p>Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais é necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros.</p> | |

Comparar e analisar as representações, em plano cartesiano, das funções exponencial e logarítmica para identificar as características fundamentais (domínio, imagem, crescimento) de cada uma, com ou sem apoio de tecnologias digitais, estabelecendo relações entre elas.

Investigar propriedades de figuras geométricas, questionando suas conjecturas por meio da busca de contraexemplos, para refutá-las ou reconhecer a necessidade de sua demonstração para validação, como os teoremas relativos aos quadriláteros e triângulos.

Resolver e elaborar problemas em variados contextos, envolvendo triângulos nos quais se aplicam às relações métricas ou as noções de congruência e semelhança.

Ementa

Conjuntos e conjuntos numéricos. Razão, proporção e porcentagem. Regra de três simples e composta. Relações e funções. Função afim. Função quadrática. Função modular. Função exponencial. Logaritmo e função logarítmica. Congruência e semelhança de triângulos. Relações métricas no triângulo retângulo. Propriedades de figuras geométricas planas. Trigonometria no triângulo retângulo. Resolução de problemas envolvendo triângulos quaisquer.

Ênfase Tecnológica

Funções. Geometria plana e trigonometria.

Área de Integração

Física: Conceitos Básicos, Cinemática, Dinâmica, Princípios de Conservação, Estática, Hidrostática.

Geografia: Escala. Cartografia.

Pré ou co-requisitos: Não há

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0 h / 66h40 min presenciais

Referência

Bibliografia básica:

DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. **Fundamentos de matemática elementar 9:** geometria plana. 9.ed. São Paulo: Atual, 2013. 456p. (Fundamentos de matemática elementar; 9). ISBN 9788535716863 (broch.).

IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar 1:** conjuntos, funções. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. 410p. (Fundamentos de matemática elementar; 1). ISBN9788535716801 (broch.).

IEZZI, Gelson et al. **Matemática:** ciência e aplicações, volume 1. 4. ed. São Paulo: Atual, 2006. 352p. ISBN 9788535707267(broch.)

Bibliografia Complementar:

BOYER, Carl B. **História da matemática.** 3. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2010. 496p. ISBN9788521205135 (broch.)

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar 2:** logaritmos. 10. ed. São Paulo: Atual, 2013. 218p. (Fundamentos de matemática elementar; 2). ISBN9788535716825 (broch.).

IEZZI, Gelson. **Fundamentos de matemática elementar 3:** trigonometria. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. 311 p. (Fundamentos de matemática elementar; 3). ISBN9788535716849 (broch.).

LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. **Matemática aplicada na educação profissional.** Curitiba: Base Editorial, c2010. 256 p. (Educação profissional; Ensino Médio técnico). ISBN9788579055379 (broch.). Curitiba: Base Editorial, 2010.

| | |
|--|-----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Física I | |
| Período Letivo: 1º Ano | Carga horária total: 66h40 |
| Objetivos do componente curricular | |
| <p>Geral: Compreender as ciências naturais e as tecnologias a elas associadas como construções humanas, percebendo seus papéis nos processos de produção e no desenvolvimento econômico e social da humanidade; Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas; Entender métodos e procedimentos próprios das ciências naturais e aplicá-los em diferentes contextos; Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica; Apropriar-se de conhecimentos da física para, em situações problemas, interpretar, avaliar ou planejar intervenções científico-tecnológicas. Caracterizar causas ou efeitos dos movimentos de partículas, substâncias, objetos ou corpos celestes; Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos; Compreender a importância dos ciclos biogeoquímicos ou do fluxo energia para a vida, ou da ação de agentes ou fenômenos que podem causar alterações nesses processos.</p> <p>Específicos:</p> <p>Fazer uso de tabelas, gráficos e relações matemáticas para interpretar fenômenos físicos;</p> <p>Interpretar as informações científicas divulgadas na imprensa;</p> <p>Identificar diferentes movimentos que se realizam no cotidiano e as grandezas relevantes, para sua observação, buscando características comuns e formas de sistematizá-los;</p> <p>Compreender e aplicar as leis de Newton em suas atividades;</p> <p>Utilizar a conservação da quantidade de movimento e a identificação de forças ou torques para fazer análises, previsões e avaliações de situações cotidianas que envolvem movimentos;</p> <p>Identificar formas e transformações de energia associadas aos movimentos reais;</p> <p>Estabelecer as condições necessárias para a manutenção do equilíbrio de objetos;</p> | |
| Ementa Introdução Geral à Física; O Sistema Internacional de Unidades (SI); Espaço e tempo; Rapidez e velocidade; Aceleração; Noções de Vetores; Leis de Newton e suas Aplicações; Transformações de energia; Conservação de energia; Conservação da quantidade de movimento linear; Movimento circular. | |
| Ênfase Tecnológica | |
| Sistemas de Unidades e Transformação de Unidades. Cinemática Escalar. Gráficos. Vetores. Cinemática Vetorial. Movimentos Circulares. Leis de Newton. Trabalho. Energia Mecânica. Estática. | |
| Área de Integração | |
| <p>Matemática: Regra de três simples e composta, porcentagem, operações básicas, equações do 1º e 2º grau, função, sistemas, geometria básica. Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: Análise, interpretação, leitura de gráficos. Química: Ligações químicas. Educação Física: Dinâmica e movimento</p> | |
| Pré ou co-requisitos: Não se aplica | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0 horas / 66h40 presenciais | |
| Referência | |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>BISCULA, Gualter José. VILLAS, Newton Boas. DOCA, Ricardo Hellou. Física, Vol 1. 3 ed. São Paulo, Saraiva, 2016. ISBN 9788547205591(broch).</p> <p>RAMOS, Alysson Artuso.; WRUBLEWSKI, Marlon. Física 1. 1ª edição, Curitiba: Editora Positivo, 2013. ISBN 978850222328 (broch).</p> <p>GASPAR, Alberto. Compreendendo Física. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2016. ISBN 9788508179671 (broch).</p> | |

Bibliografia complementar:

FERRARO, Nicolau Gilberto.; RAMALHO JUNIOR, Francisco.; SOARES, Paulo Toledo. Os fundamentos da Física - Mecânica - Volume 1. 9ª ed. Moderna 2007. ISBN 9788516056551 (broch).

XAVER, Cláudio.; BARRETO Benigno. Física Aula por Aula. Volume 1. FTD. 1ª Edição, 2018. ISBN 7898592137562 (broch).

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Química I

Período Letivo: 1º ano EM

Carga horária total: 66h40min

Objetivos do componente curricular

Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos em Química, com ênfase na aplicação dos conceitos no contexto técnico-profissional e cotidiano. Desenvolver habilidades de análise e interpretação de fenômenos químicos. Promover a compreensão das interações químicas e suas aplicações tecnológicas incentivando a prática experimental e a pesquisa científica. Reconhecer a importância da ciência e suas influências na sociedade, assim como analisar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia abordados neste componente curricular.

Específicos:

Utilizar tabelas, gráficos e relações matemáticas para identificar e interpretar fenômenos químicos; Classificar substâncias e misturas, além de relacionar métodos de separação e suas aplicações práticas; Identificar e aplicar modelos relacionados à estrutura do átomo, às ligações químicas e diferentes tipos de compostos, bem como relacionar a geometria molecular às propriedades intermoleculares dos diferentes compostos; Reconhecer as diferentes funções inorgânicas e relacionar suas propriedades com os diferentes tipos de reações químicas inorgânicas.

Ementa

Propriedades da Matéria. Transformações físicas e Químicas da matéria. Classificação de substâncias e misturas; Evolução dos modelos atômicos e estrutura atômica. Distribuição eletrônica; Tabela periódica e propriedades periódicas dos elementos. Ligações químicas (ligações iônicas, ligações covalentes e ligações metálicas). Geometria molecular e forças intermoleculares. Funções inorgânicas. Tipos de reações químicas e balanceamento.

Ênfase Tecnológica

Substâncias químicas sustentáveis, separação de misturas em resíduos urbanos e industriais. Composição de materiais biodegradáveis, química verde e sustentabilidade de processos químicos e industriais.

Área de Integração

Língua Portuguesa: leitura e interpretação de texto, etimologia dos nomes dos elementos químicos e processos de formação de palavras na nomenclatura dos compostos inorgânicos. Matemática: operações básicas, conceito de proporções de grandezas, conversão de unidades, geometria plana, números em forma exponencial e notação científica. História: Evolução da química como ciência, desenvolvimento de modelos atômicos e tabela periódica. Biologia: Conceitos de poluição ambiental e reações químicas, reciclagem, soluções biológicas e reações comuns no meio ambiente e sistemas biológicos. Física: Transformações físico-químicas da matéria, processos de separação, temperatura, relações entre pressão e volume de gases.

Pré ou co-requisitos: não se aplica

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40min presenciais

Referências

USBERCO, Joao; SALVADOR, Edgard. Química. 9a ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Volume único. ISBN-13: 978-8502210578.

Tipo: Básica

DA FONSECA, Martha Reis Marques. Química. 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2016. Volume 1. ISBN: 978 8508 17944 2

Tipo: Básica

FELTRE, Ricardo. Química: Química Geral. Vol. 1. 7ª ed. São Paulo: Moderna, 2008. ISBN-13: 978-8516061111

Tipo: Básica

PERUZZO, Francisco Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano. 1a ed. São Paulo: Saraiva, 2015. Volume único.

ISBN-13: 978-8502630598

Tipo: Complementar

BROWN, Theodore L.; LEMAY Jr., H. Eugene; BURSTEN, Bruce E.; Química: a ciência central. Edição Português, 13ª edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013.

ISBN-13: 978-8543005652

Tipo: Complementar

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Biologia

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 66h40min presenciais.

Objetivos do componente curricular

Reconhecer a Biologia como ciência viva, atuante e dinâmica, dotada de conhecimentos com ampla aplicação prática no cotidiano; reconhecer os conceitos básicos da biologia celular e relacioná-los aos processos biológicos do nosso cotidiano; analisar fenômenos naturais, com base nas interações e relações entre matéria e energia; promover para enfrentamento de questões sobre consumo, energia, segurança, ambiente e saúde.

Ementa

Biologia celular: estrutura básica das células, metabolismo celular energético;

Bioquímica básica;

Ecologia ambiental: ecossistemas. Ecologia e os recursos hídricos: ecossistemas aquáticos, biomas brasileiros, uso da água, poluição e tratamento da água, parasitologia e saúde. Fisiologia e morfologia vegetal.

Ênfase Tecnológica

Responsabilidade socioambiental. Impactos ambientais da geração de energia, transição e eficiência energética.

Área de Integração

Física: Analisar como as forças físicas atuam sobre os organismos e influenciam seus movimentos, formas e adaptações, como a gravidade, o atrito, a tensão superficial e a aerodinâmica. Compreender o processo físico de foto-oxidação da água (fotólise da água) que ocorre no processo de fotossíntese com posterior formação de oxigênio molecular, fonte de quase todo o oxigênio na atmosfera terrestre. Trabalho e energia em sistemas e processos biológicos. O efeito do campo gravitacional nos ecossistemas aquáticos (formação de marés). Aplicação de conceitos físicos de pressão a processos biológicos (difusão e osmose). Química: Analisar as ligações químicas e formação de moléculas que possibilitaram a origem da vida no planeta. Termoquímica de processos e sistemas biológicos. Aplicação dos conceitos do conteúdo de "soluções", como pH, concentração e solubilidade no saneamento básico. Aplicar os conceitos de cinética química em processos e sistemas biológicos, como nas reações químicas catalisadas por enzimas. Língua Portuguesa: leitura e interpretação de textos, imagens, tabelas e gráficos.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

| | |
|--|---------------------------------------|
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 presenciais | |
| Referência | |
| Bibliografia básica: | |
| Será adotada uma coleção escolhida a partir das obras aprovadas pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) segundo o quadriênio vigente. As coleções são compostas por 6 livros ou módulos e contemplam o conteúdo da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias, conforme a nova BNCC. | |
| LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. Ciências da Natureza: Evolução e Universo. São Paulo: Moderna, 2020. | |
| LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. Bio: Volume 1, 2 e 3. São Paulo: Saraiva, 2016. | |
| Bibliografia complementar: | |
| AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: volume 1: biologia das células: origem da vida, citologia e histologia, reprodução e desenvolvimento. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. | |
| AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: volume 3: biologia das populações: genética, evolução biológica e ecologia. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004. | |
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Matemática aplicada à Administração | |
| Período Letivo: 1º Ano | Carga horária total: 66h40 min |
| Objetivos do componente curricular | |
| Capacitar os alunos a utilizar conceitos e ferramentas matemáticas para resolver problemas práticos no campo da administração, promovendo a análise quantitativa e a tomada de decisões eficientes em contextos empresariais. | |
| Desenvolver a habilidade de realizar operações aritméticas básicas de forma precisa e eficiente. | |
| Capacitar os alunos a resolver equações lineares e sistemas de equações aplicados a problemas administrativos, como a análise de custos e a precificação de produtos. | |
| Promover a compreensão e a simplificação de expressões algébricas para otimizar cálculos administrativos. | |
| Desenvolver habilidades para coletar, organizar e interpretar dados estatísticos aplicados à administração. | |
| Ensinar conceitos de matemática financeira, incluindo o cálculo de juros simples e compostos, e a análise de viabilidade econômica de projetos empresariais. | |
| Ementa | |
| Operações aritméticas básicas. Frações, decimais e porcentagens. Proporção e regra de três. Juros Simples e Compostos. Expressões algébricas e simplificação. Equações lineares e sistemas de equações. Noções Básicas de Estatística. | |
| Ênfase Tecnológica | |
| Equações Lineares e Sistemas de Equações | |
| Área de Integração | |
| Estatística: Medidas de tendência central e dispersão. | |
| Matemática Financeira: Porcentagem, juros simples e compostos. | |
| Pré ou co-requisitos: Não há | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0 h / 66h40 min presenciais | |
| Referência | |
| Bibliografia básica: | |
| BONJORNO et al. Matemática Fundamental – Uma Nova Abordagem . São Paulo: FTD, 2011. | |

IEZZI, Gelson et al. **Matemática: ciência e aplicações**, volume 1. 4. ed. São Paulo: Atual, 2006. 352p. ISBN 9788535707267(broch.)

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. **Fundamentos de matemática elementar 2: logaritmos**. 10. ed. São Paulo: Atual, 2013. 218p. (Fundamentos de matemática elementar; 2). ISBN9788535716825 (broch.).

Bibliografia Complementar:

BOYER, Carl B. **História da matemática**. 3. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2010. 496p. ISBN9788521205135 (broch.)

IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Périco. **Matemática – Volume Único**, 5ª ed., São Paulo: Atual, 2011.

LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. **Matemática aplicada na educação profissional**. Curitiba: Base Editorial, c2010. 256 p. (Educação profissional; Ensino Médio técnico). ISBN9788579055379 (broch.). Curitiba: Base Editorial, 2010.

| | |
|--|-----------------------------------|
| Curso: Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Informática | |
| Período Letivo: 1º Ano | Carga horária total: 66h40 |
| Objetivos do componente curricular | |
| Utilizar a navegação WEB com o objetivo de melhorar o desenvolvimento da profissão do técnico em administração Utilizar corretamente os aplicativos de edição de texto, planilha eletrônica e apresentação de slides Aplicar as devidas configurações ou formatações em arquivos digitais, em virtude da sua finalidade ou objetivo | |
| Ementa: | |
| Principais serviços e recursos da Internet, Editor de texto, Planilha eletrônica e Editor de apresentações. | |
| Ênfase Tecnológica | |
| Compreensão da área de Tecnologia da Informação para inovação e criação de soluções que envolva aspectos tecnológicos. | |
| Área de Integração | |
| Todas as disciplinas. | |
| Pré ou co-requisitos: Não há | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 presenciais | |
| Referência | |
| IFES. Instituto Federal do Espírito Santo. Normas para apresentação de trabalhos acadêmicos e científicos: documento impresso e/ou digital. 9 ed. rev. e ampl.– Vitória : Ifes, 2024. ISBN: 978-85-8263-687-9 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://biblioteca.ifes.edu.br/acervo/172378 | |
| JOÃO, Belmiro do Nascimento (org.). Informática aplicada. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2019 ISBN: 978-85-7016-039-3 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/176752 | |
| DARIO, A. L. Internet - O Uso Seguro e as Boas Práticas de Navegação. São Paulo. Viena, 2014 ISBN: 978-85-3710-386-9 Tipo: Básica | |
| ARAUJO, P. S., LibreOffice Writer 3.4 - Liberdade para Criar e Editar Textos. São Paulo. Viena, 2012. ISBN: 978-85-3710-266-4 Tipo: Complementar | |
| SIMÃO, Daniel Hayashida. LibreOffice calc 4.2: Dominando as planilhas. Viena, 2014 ISBN: 978-85-3710-333-3 Tipo: Complementar | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Fundamentos da Administração | |
| Período Letivo: 1º Ano | Carga horária total: 66h40min |
| Objetivos do componente curricular | |
| Formar uma visão crítica sobre a evolução do pensamento administrativo, seus principais teóricos e suas principais contribuições na formação dos conceitos da administração e entender, para atuar profissionalmente, o ambiente econômico e de responsabilidade ética, social e ambiental com o qual interagem as organizações na atual na fase “da globalização e de competitividade de mercados. | |
| Ementa Organizações; Tipos de organizações: pública, privada, mista, com ou sem fins lucrativos; Organização formal e informal; Estrutura organizacional; Revolução Industrial; Processo de globalização; Princípios básicos das teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência; Tendências do mundo contemporâneo. | |
| Ênfase Tecnológica | |
| A partir dos estudos, espera-se que o aluno seja capaz de conhecer e interpretar conceitos aplicados a administração nas empresas; entender as etapas do processo administrativo como uma ferramenta indispensável para o exercício profissional; conhecer os ambientes das organizações: social, político e mercadológico e a forma como as organizações influenciam e são influenciadas por esses ambientes. | |
| Área de Integração | |
| Informática: Aplicar exercícios práticos, utilizando ferramentas tecnológicas para desenvolver o senso crítico e as habilidades a partir dos conceitos desenvolvidos na teoria. | |
| Pré ou co-requisitos | |
| Não se aplica | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40min | |
| Referência | |
| Bibliografia básica: | |
| CHIAVENATO, Idalberto. Iniciação à Teoria das Organizações. São Paulo: Manole, 2010. ISBN: 8520428649 Link (catálogo virtual): http://www.manole.com.br/iniciacao-ateoria-dasorganizacoes-pr4756-183996.htm | |
| MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria Geral da Administração: da Escola Científica à competitividade na economia globalizada. São Paulo: Atlas, 2006. ISBN: 8522423520 Link (catálogo virtual): http://www.travessa.com.br/TEORIA_GERAL_DA_ADMINIS | |
| TRACAO_DA_ESCOLA_CIENTIFICA_A_COMPETITIVIDADE_NA_ECONOMIA_GLOBALIZADA/artigo/96efd07a2664-41e1-a650-f911c9c9664c | |
| SILVA, Adelphino Teixeira da. Administração Básica. 5ed. São Paulo: Atlas, 2009. ISBN: 9788522463640 Link (catálogo virtual): http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-basica-60417-p123321 | |
| Bibliografia complementar: | |
| CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral de administração. 8ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. ISBN: 9788535246711 Link (catálogo virtual): http://www.chiavenato.com/publicacoes/introducao-a-teoriageral-daadministracaooitava-edicao-totamente-revistae-atualizada1094.html | |
| CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, prática e processo. 4ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. ISBN: 8535218580 Link (catálogo virtual): http://www.chiavenato.com/publicacoes/administracaoteoria-processo-epratica-29.html | |
| LACOMBE, Francisco. Administração – Princípios e tendências. 2ed. São Paulo: Saraiva, 2008. ISBN: 9788502072442 Link (catálogo virtual): http://www.saraiva.com.br/administracao-principios-etendencias-2-edicao3420154.html | |
| MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria Geral da Administração. São Paulo: Atlas, 2006. ISBN: 8522469687 | |
| OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Introdução à Administração. São Paula: Atlas, 2009. | |

ISBN: 9788522454990 Link (catálogo virtual): <http://www.grupogen.com.br/introducao-administracao-edcompacta.html>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Fundamentos da Economia

Período Letivo: 1º Ano

Carga horária total: 66h40min

Objetivos do componente curricular

Compreender o funcionamento da economia a partir de conceitos econômicos fundamentais;
Entender o comportamento das unidades econômicas nos mercados tanto numa visão microeconômica, quanto macroeconômica;
Conhecer como funcionam os mercados;
Avaliar como a oferta e a demanda determinam o preço do bem;
Saber o significado e a importância do produto interno bruto;
Entender o que é inflação e suas consequências.

Ementa: Introdução à Economia. Princípios de Economia. Os agentes econômicos. A Microeconomia (Fatores e setores de produção; Mercado: o que é o mercado, estruturas e interesses do mercado, lei da oferta e lei da procura, ponto de equilíbrio, elasticidades). A Macroeconomia (PIB e Inflação). Economia local e Arranjos Produtivos Locais. Fundamentos da Economia Internacional.

Ênfase Tecnológica

Conhecer e aplicar os princípios e técnicas da economia como diferencial competitivo para as organizações.

Área de Integração

Matemática aplicada, Geografia aplicada, Finanças.

Pré ou co-requisitos: não há

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40min presenciais

Referência

Item 1

VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval; GARCIA, Manuel Enriquez. Fundamentos de economia. – 7. ed. – São Paulo: SaraivaUni, 2023.

ISBN: 978857144141-5

Tipo: Básica

Item 2

MANKIWI, N. Gregory. Introdução à economia – Tradução da 8ª edição norte-americana. São Paulo, SP: Cengage, 2020. 720 p.

ISBN: 978852212792-4

Tipo: Básica

Item 3

KRUGMAN, Paul; WELLS, Robin. Introdução à economia - Tradução de Economics. 6. ed., Barueri, SP: Atlas, 2023.

ISBN: 978859515967-9

Tipo: Básica

Item 4

NOGAMI, Otto; PASSOS, Carlos Roberto Martins. Princípios de economia. 7. ed., rev. – São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016.

ISBN: 978852212493-0

Tipo: Complementar

Item 5

SAMPAIO, Luiza. Microeconomia. Organizador Pedro Lenza. – 3. ed. - São Paulo: SaraivaJur, 2023.

ISBN: 978655362565-5

Tipo: Complementar

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Relacionamento e Comportamento

Período Letivo: 1º ano

Carga horária total: 66h40min

Objetivos do componente curricular

Compreender a importância das habilidades sociais no ambiente de trabalho; Desenvolver a capacidade de comunicação assertiva e eficaz; Identificar e gerenciar conflitos interpessoais, e a ocorrência de fenômenos do Comportamento Organizacional.

Ementa

- * Noções de Comportamento Individual, e em grupo;
- * Gestão da diversidade;
- * Relacionamento: inteligência emocional, mindfulness, e mindset pessoal;
- * Trabalho em equipe;
- * Gestão de conflitos, negociação e disciplina organizacional;
- * Clima, e cultura organizacional;
- * Ética no comportamento organizacional;
- * Teorias de motivação;
- * Teorias de liderança.
- * Mudança organizacional.

Ênfase Tecnológica

Compreensão dos fatores que influenciam o comportamento humano dentro das organizações, objetivando o desenvolvimento de habilidades e competências individuais, de relacionamento, e de gestão de pessoas.

Área de Integração CO

A disciplina se relaciona com Fundamento de Administração Gestão de Pessoas, da área técnica, sobretudo nos tópicos: Abordagem Clássica da Administração, Escola das Relações Humanas e Comportamentalista. Português nos tópicos: leitura, redação e interpretação de textos, linguagem verbal e não-verbal, elementos da comunicação. Sociologia: Cultura e antropologia, trabalho e suas organizações, relações indivíduo sociedade, cidadania. Biologia nos tópicos de evolução do gênero Homo; e questões transversais sobre segurança, ambiente, saúde, além de processos biológicos humanos. Educação Física: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade, manifestações culturais, e disciplina. Este componente curricular também estabelece vínculo com disciplinas do segundo e terceiro ano do curso a exemplo de Filosofia e Gestão de Pessoas.

Pré ou co-requisitos

Pré requisito: não há.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0 Hrs a distância; 66h40min presencial

Referência Bibliográfica básica:

CHIAVENATO, Idalberto. Comportamento Organizacional: A Dinâmica do Sucesso das Organizações. 4. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021.

ROBBINS, Stephen. Fundamentos do Comportamento Organizacional. 12ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014.

VECCHIO; R. P. Comportamento Organizacional. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

Bibliografia Complementar

BERGAMINI, Cecília Whitaker. Psicologia Aplicada À Administração de Empresas: Psicologia do Comportamento Organizacional. 4. Ed. São Paulo: Atlas S.A., 2014

FRANÇA, Ana Cristina Limongi. Comportamento Organizacional: Conceitos e Práticas. Saraiva, 2012.
NEWSTROM, John W. Comportamento Organizacional: O Comportamento Humano no Trabalho. 12. ed. São Paulo: McGraw Hill, 2008.
ROBBINS, Stephen P.; JUDGE, Timothy A.; SOBRAL, Filipe. Comportamento organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro. 14. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.
SCHEIN. Edgar H. Cultura Organizacional e Liderança. 5 ed. São Paulo: Editora Atlas, 2022.

Item 1

CHIAVENATO, Idalberto. Comportamento Organizacional: A Dinâmica do Sucesso das Organizações. 4. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021.

ISBN: 13: 978-8597024944

Tipo: básica

Link (catálogo virtual): [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597027778/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]!/4/2/2%4051:71](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597027778/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:71)

Item 2

ROBBINS, Stephen. Fundamentos do Comportamento Organizacional. 12ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2014.

ISBN: 13: 978-8543004488

Tipo: básica

Link (catálogo virtual): <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/455>

Item 3

VECCHIO; R. P. Comportamento Organizacional. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

ISBN: 13: 978-8522106257

Tipo: básica

Link (catálogo virtual): <https://www.cengage.com.br/livro/ebook-comportamento-organizacional/>

Item 4

BERGAMINI, Cecília Whitaker. Psicologia Aplicada À Administração de Empresas: Psicologia do Comportamento Organizacional. 4. Ed. São Paulo: Atlas S.A., 2014

ISBN: 9788522498468

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522498475/pageid/0>

Item 5

FRANÇA, Ana Cristina Limongi. Comportamento Organizacional: Conceitos e Práticas. Saraiva, 2012.

ISBN: 13: 978-8502054752

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788502097292/pageid/0>

Item 6

NEWSTROM, John W. Comportamento Organizacional: O Comportamento Humano no Trabalho. 12. ed. São Paulo: McGraw Hill, 2008.

ISBN:

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563308870/pageid/0>

Item 7

ROBBINS, Stephen P.; JUDGE, Timothy A.; SOBRAL, Filipe. Comportamento organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro. 14. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

ISBN: 13: 978-8576055693

| | | |
|---|------------------|------------------|
| Tipo: Complementar | | |
| Link | (catálogo | virtual): |
| https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1986/pdf/0?code=NIW/x1lahctMhjbLYytmPNYn C/+lAtspVPagThpbmh0UmPRiQYmRw7Bxwzvj3UKSNef+mayIzMitbNK9uHj4w== | | |
| Item 8 | | |
| SCHEIN. Edgar H. Cultura Organizacional e Liderança. 5 ed. São Paulo: Editora Atlas, 2022. | | |
| ISBN: 13: 978-6559773428 | | |
| Tipo: Complementar | | |
| Link | (catálogo | virtual): |
| https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559773626/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idre f%3Dhtml1!]/4/2/2%4051:2 | | |

2º ANO

| | |
|--|-----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: História II | |
| Período Letivo: 2º | Carga horária total: 66h40 |
| <p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Geral: Estruturar repertórios históricos e culturais que permitam elaborar pensamento crítico e analítico a respeito dos acontecimentos passados em diálogo com as questões da contemporaneidade. Problematizar as noções de civilização e seus impactos na distribuição de poder e recursos em âmbito global. Compreender a gênese e o percurso de diferentes manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais de diferentes sujeitos históricos e grupos sociais em diversos recortes espaciais e temporais. Analisar a formação do mundo contemporâneo. Explorar a dimensão revolucionária dos movimentos populares nos séculos XVII e XVIII. Discutir os impactos da modernidade nas Américas e seus desdobramentos coloniais e imperialistas. Refletir sobre as práticas insurgentes dos povos negros, indígenas e das mulheres. Estudar o Brasil e a construção da sua identidade nacional a partir dos conflitos e das lutas travadas em prol da liberdade e da democracia.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencializar o pensamento crítico a partir do debate e da produção textual sobre os diferentes processos históricos, cotejando pontos de vista e elaborando argumentos fundamentados que facilitem a compreensão das dinâmicas sociais, econômicas, culturais e políticas das sociedades no tempo; • Reconhecer as construções culturais, políticas e históricas na formulação das estruturas sociais que comportam práticas, costumes, instituições, mentalidades e que marcam as relações de poder; • Pensar criticamente na oposição natureza x cultura de modo a vislumbrar os impactos da dinâmica de desenvolvimento humano e as crises que perpassam atualmente o paradigma civilizatório; • Complexificar a leitura unidimensional do eurocentrismo; • Analisar a formação do mundo contemporâneo em suas complexidades; • Refletir sobre os processos históricos revolucionários durante a Idade Moderna; • Discutir o conceito de Modernidade em suas transformações, impasses e limites; • Entender as consequências da expansão colonial nas Américas e a marginalização oriunda da dinâmica de dominação; • Caracterizar os aspectos dicotômicos entre civilização e barbárie tendo no horizonte a ideologia do capitalismo; • Situar historicamente o processo colonial e suas relações com a atualidade; • Indagar os conceitos de ocupação, dominação e colonização, bem como de emancipação e | |

| | |
|---|--|
| <p>independência;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir os elementos acerca de violência e conflito entre colonizados e colonizadores. | |
| <p>Ementa</p> <p>Conceitos fundamentais para a compreensão do passado em diálogo com o tempo presente: identidade, memória, eurocentrismo, colonialidade e decolonialidade, processos de luta e resistência, racismo, patriarcado, privilégio e exclusão, diversidade e diferença. A formação do mundo contemporâneo; O Iluminismo e as ideias liberais no mundo Atlântico: a construção da modernidade (projeto ocidental); As consequências da modernidade: contrastes, espaços, tempo e desencantamento; Crítica à modernidade: cosmopercepções e insurgências dos subalternizados no mundo colapsado pela colonização e globalização capitalista; Revoluções e lutas de independência; As revoluções liberais-burguesas e suas contradições; Revoluções industriais: movimentos sociais de trabalhadores e mulheres operárias; Século XVIII no Brasil: mineração na América Portuguesa, sociedades urbanas, revoltas e rebeliões separatistas; Revolução Francesa e Haitiana: sobreposições e legados; A África antes do neocolonialismo: capitalismo monopolista e imperialismo; Independência das Américas: Treze colônias, América Espanhola e Portuguesa; Formação do Estado Nacional Brasileiro: contradições, imposições e exclusões do Brasil Império; Homens Livres, pobres, mulheres, negros e indígenas no Oitocentos; Movimento abolicionista e republicano: crise e transição.</p> | |
| <p>Ênfase Tecnológica</p> <p>As técnicas e o avanço do conhecimento científico como princípio estrutural do mundo globalizado, da expansão marítima europeia aos impactos do projeto de modernidade na condução de um monopólio técnico e tecnológico, baseado em práticas de expropriação, apagamento, imposição e domínio.</p> | |
| <p>Área de Integração</p> <p>Linguagens: Relatos de viagem, Diários e Escritos sobre e a partir das Américas; História e Literatura, Cinema e imaginário no Brasil e no mundo; Arte Sacra, Arte Indígena, Arte e Cultura Africana e Afro-brasileira; Educação Física e os Jogos Indígenas, O conceito de beleza, corpo e sexualidade. Ciências Exatas: Estatísticas e gráficos para a compreensão quantitativa e qualitativa do processo de escravização nas Américas; Ciências da Natureza: Química dos Solos e o Sistema de Plantation nas Colônias, agroecologia e a biodiversidade, Imperialismo ecológico. Ciências Humanas: Filosofia jesuítica, Filosofia Afrocentrada, Filosofia Indígena, Sociologia e as temáticas do mundo moderno e contemporâneo.</p> | |
| <p>Pré ou co-requisitos: não se aplica</p> | |
| <p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 presenciais</p> | |
| <p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>Corresponde às obras didáticas selecionadas a cada ciclo do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>LINHARES, Maria Y; TEIXEIRA, Francisco C. (Orgs). História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: GEN LTC, 2016.</p> <p>SCHWARCZ, Lilia Moritz e STARLING, Heloisa Maria Murgel. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.</p> | |
| <p>Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</p> | |
| <p>Componente Curricular: Educação Física</p> | |
| <p>Período Letivo: 2º ano</p> | <p>Carga horária total: 33h20 horas</p> |
| <p>Objetivos do componente curricular</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conhecer, vivenciar e se apropriar das práticas corporais como elementos da cultura corporal de movimento, historicamente produzidas, sistematizadas e transformadas por seus praticantes; 2. Compreender e experienciar as práticas corporais considerando a educação da e para a diversidade humana, bem como suas relações com os marcadores de raça, etnia e gênero. 3. Entender e experimentar as ginásticas e as danças como elementos, produzindo análises críticas sobre essas manifestações; | |

5. Conhecer a teoria e prática dos esportes coletivos (handebol, basquete);
6. Desenvolver posicionamentos críticos diante de discursos sobre o corpo e sobre as práticas corporais, mediados pela compreensão dos atravessamentos sociais, econômicos e políticos;
7. Refletir e compreender aspectos sociológicos, sociais, culturais, biológicos e filosóficos do corpo e da corporeidade;
8. Entender as relações e conceitos sobre trabalho e lazer como construções sociais e a importância do tempo livre na formação e saúde humana.

Ementa

As práticas corporais como elementos da cultura corporal de movimento, historicamente produzidas, sistematizadas e transformadas por seus praticantes, representadas pelas danças, jogos e brincadeiras, lutas, ginásticas, capoeira e esportes. Teoria e prática da ginástica, das danças e dos esportes coletivos (handebol e basquete) e suas interfaces com os aspectos sociais, econômicos e políticos. Conceitos sobre corpo e corporeidade. O lazer como elemento da formação humana e sua relação com o mundo do trabalho.

Ênfase Tecnológica

Compreender o corpo e as práticas corporais em seus aspectos históricos, sociais, culturais, expressivos e biológicos, em diálogo com o avanço do desenvolvimento científico e tecnológico e as transformações no mundo do trabalho.

Área de Integração

Arte: Produção artística e apreciação das artes corporais como elementos de educação da sensibilidade humana. **Biologia:** Aspectos anatomofisiológicos do corpo em diferentes fases da vida. Hábitos saudáveis e prevenção de distúrbios alimentares relacionados à autoimagem. **História:** Construção histórica das práticas corporais e da corporeidade. **Sociologia:** Relação tempo de trabalho e de lazer. Esportes e marcadores sociais. Construção da corporeidade em diferentes culturas. **Língua portuguesa:** escrita, leitura e interpretação de texto. **Matemática:** tratamento de dados numéricos provenientes de pesquisas sobre hábitos, estilos de vida e práticas de lazer na comunidade local.

Pré ou co-requisitos: Não.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 33h20 presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

1. VÁRIOS AUTORES. **Metodologia do ensino da Educação Física**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2016.
2. KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. 9. ed. Ijuí: Unijuí, 2020.
3. STIGGER, Marco Paulo. **Educação Física, esporte e diversidade**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

Bibliografia complementar:

1. AYOUB, Eliana. **Ginástica geral e educação física escolar**. Campinas: Unicamp, 2009.
2. OLIVEIRA, Vanilda Maria de; FILGUEIRA, André Luiz de Sousa; FERREIRA E SILVA, Lion Marcos (Org.). **Corpo, corporeidade e diversidade na educação**. Uberlândia: Culturatrix, 2021.
3. MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Estudo do lazer: uma introdução**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

Período Letivo: 2º Ano

Carga horária total: 100 horas

Objetivos do componente curricular:

Promover as competências e habilidades necessárias para as práticas de leitura e escrita autônomas de textos em diferentes formas de linguagem (verbais e não-verbais), com destaque para os seguintes elementos: decodificação e uso adequados do código escrito, tendo em vista as diferentes variantes de linguagem em seu contexto histórico,

geográfico e sociocultural, assim como a semântica das formas gramaticais; compreensão dos significados, identificação adequada dos conteúdos do texto, assim como as diferentes modalidades de diálogo que se estabelecem entre eles e a realização de inferências; conhecimento dos diferentes gêneros textuais (em suas características formais e temáticas intrínsecas) e seu uso para diferentes propósitos e contextos sociais e culturais; leitura e escrita críticas, identificação, avaliação e comparação de diferentes pontos de vista, visões de mundo e ideologias presentes nos textos; estimular o gosto pela leitura e pelas diversas manifestações artísticas que acompanham o fazer literário ao longo da história; reconhecer e comparar formas literárias distintas; associar movimentos estéticos e literários aos seus contextos históricos e sociais.

Ementa: Coerência e coesão textual; Informatividade e argumentatividade; Enunciado e enunciação; Tipos de discurso; Gêneros textuais: textos jornalísticos, editorial, artigo de opinião; Discurso poético: versificação; Fonologia, acentuação e ortografia; Estrutura e formação de palavras; Morfossintaxe do período simples e do período composto; Elementos articuladores (conjunções, pronomes, advérbios, entre outros); Produção textual avançada: desenvolvimento da escrita argumentativa, dissertativa e de diferentes gêneros textuais, explorando estratégias de argumentação; Contexto histórico do Romantismo europeu e brasileiro; Processos de construção da nacionalidade no Brasil. O índio no Romantismo de Gonçalves Dias e José de Alencar e o negro na literatura de Castro Alves; Contexto histórico do Realismo/Naturalismo/Parnasianismo europeu e brasileiro. Ética e Moral na literatura realista/naturalista; A mulher em linguagem machadiana; A desconstrução do índio e do negro pelo Realismo; O Simbolismo: religiosidade e misticismo em Cruz e Souza e Alphonsus de Guimarães.

Ênfase Tecnológica:

Redação técnica; Interpretação e produção de textos; Gêneros textuais; Domínio das normas gramaticais aplicada ao texto técnico-científico.

Área de Integração

Todos os demais componentes curriculares.

Pré ou co-requisitos: Não há

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 100h presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

1. CEREJA, William Roberto. MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar. **Português: linguagens.** 9ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2013. Volume 2.

ISBN: 853571524X **Qtd:** 5 **Link Internet (catálogo virtual):** <http://www.livrariacultura.com.br/p/portugues-linguagens-v2-ensino-medio-2-ano30374790>

2. FERREIRA, Emília Amaral Mauro. ANTÔNIO, Ricardo Leite Severino. **Novas Palavras.** 2ª Ed. São Paulo: FTD, 2013. Volume 2.

ISBN: 9788532274915 **Qtd:** 5

Link Internet (catálogo virtual): <http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=4827>

Bibliografia complementar:

1. MOURA, Carlos Emílio Faraco Francisco Marto de. JUNIOR, José Hamilton Maruxo. **Língua Portuguesa: Linguagem e Interação.** Ed. 2ª. São Paulo: Ática, 2013, volume 3.

ISBN: 9788508129454

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <http://www.estantevirtual.com.br/vialeitura/Faraco-Moura-MaruxoJr-LinguaPortuguesaLinguagem-eInteracao-EnsinoMedio-Vol-3-134825337>

2. BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira.** 52ª edição. São Paulo: Editora Pensamento Cultrix, 2015.

ISBN: 9788531601897

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): https://www.google.com.br/books/edition/Hist%C3%B3ria_concisa_da_Literatura_Brasilei/r9GIDwAAQBAJ?hl=pt-BR&gbpv=0

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês

| | |
|--|---|
| Período Letivo: 2º Ano | Carga horária total: 66h40 horas |
| Objetivos do componente curricular | |
| <p>Conscientizar o educando de que aprender uma língua estrangeira, aqui o Inglês, envolve a promoção da educação integral do mesmo como cidadão do mundo, garantindo a igualdade dos direitos humanos de comunicação e da manutenção das diversas culturas. Levando o aluno a ser capaz de usar a língua em situações de comunicação oral e escrita; vivenciar na aula de língua estrangeira, formas de participação que lhe possibilite estabelecer relações entre as ações individuais e coletivas; compreender que os significantes e os seus significados são sociais e historicamente construídos e, portanto, passíveis de transformações na prática social; ter uma maior consciência sobre o papel das línguas na sociedade; reconhecer e compreender a diversidade linguística e cultural, bem como seus benefícios para o desenvolvimento cultural do país.</p> | |
| Ementa: A linguagem verbal. Língua oral e língua escrita. Gêneros textuais. Texto e textualidade. Convenções ortográficas. Gramática: pronouns, present tense, past tense, comparative and superlative, can (abilities), there to be, have got, present continuous; Tópicos: introducing oneself, giving personal information, describing one's home and people; Redação de parágrafos e e-mails. Técnicas e estratégias de leitura intensiva e extensiva; Textos diversos. Gramática Básica: Articles; Word Questions; Adjectives; Pronouns; Plural Nouns; Verb To Be; There To Be; Simple Future; Future Continuous; Past Simple; Past Continuous. | |
| Ênfase Tecnológica | |
| <p>Utilizar a língua alvo adequadamente e em situações de comunicação dentro e fora do ambiente institucional; aumentar o conhecimento sistêmico (lexical, fonético, fonológico, sintático, semântico e pragmático) que o educando vem construindo em sua língua materna; construir significados na língua alvo e interioriza-los. Ampliar seu conhecimento de mundo por meio da exposição, familiarização e comparação com outras culturas onde se fala a língua inglesa; perceber que os significados são construídos pelos participantes do mundo social (quem lê, escreve, ouve, fala e traduz- em suas diversas formas); desenvolver o interesse em aprender este e outros idiomas ao longo da vida. Desenvolvimento de habilidades de comunicação em Inglês, a saber, ouvir, ler, escrever, traduzir (em suas várias formas) textos em Inglês com correção gramatical e adequação vocabular, com ênfase no estudo das expressões e linguagem usual da área de formação do aluno.</p> | |
| Área de Integração | |
| <p>O componente curricular Língua Inglesa, por pertencer a área de linguagem, possui uma vasta integração com todas as disciplinas, com o foco na expansão de vocabulário e estratégias de leitura e interpretação de textos e artigos com a temática dos componentes de Arte, Biologia, História, Educação Física, Sociologia, Filosofia, Geografia, Administração, Comunicação Empresarial, Gestão de Pessoas, Marketing, Informática.</p> | |
| Pré ou co-requisitos: não há | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 horas presenciais | |
| Referência | |
| <p>Bibliografia básica: SILVEIRA, Maria Elisa Knust. Inglês instrumental : volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. 270 p. ISBN 8576482657 (broch.). Disponível em: <http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000015/000015d8.pdf></p> <p>SANTOS, Denise. O ensino de língua inglesa: foco em estratégia. Barueri: Disal, c2012.</p> <p>PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Ensino de língua inglesa no ensino médio: teoria e prática. 1. ed. São Paulo: SM, 2012</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>COTTON, David; FALVEY, David; KENT, Simon. Market Leader: course book – Elementary Business English. Essex: Pearson Longman. 2004.</p> <p>GEFFNER, Andrea B. Como escrever melhor cartas comerciais em inglês. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p> <p>MUNHOZ, Rosângela. Inglês instrumental: estratégias de leitura, módulo I. São Paulo: Textonovo, 2004 MARTINEZ, Ron. Como dizer tudo em inglês – livro de atividades c/ cd. Editora Campus, 2004. WOODS, John. Cem modelos de cartas de negócios em inglês: contendo dicas, em português, para elaboração de documentos. São Paulo: Edicta, 2005.</p> | |

Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English. Fourth Edition. Cambridge University Press 2015. University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom, 2015.

Item 1

MENEZES, Vera; RACILAN, Marcos; BRAGA, Junia; GOMES, Ronaldo; CARNEIRO, Marisa; VELLOSO, Magda. Alive High. 1ª Ed. São Paulo: Edições SM, 2013. Volume 2.

ISBN: 9788541801614

Tipo: Básico

Link (catálogo virtual): http://www.edicoessm.com.br/#!/catalogo/de_talhes?livro=882

Item 2

Oxford. Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de inglês. 2ª Ed. New York : Oxford University, 2009.

ISBN: 9780194419505

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <http://www.saraiva.com.br/dicionariooxfordescolarparaestudantesbrasileirosdeinglesnovaortografia2849919.html>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Matemática II

Período Letivo: 2º Ano

Carga horária total: 100h

Objetivos do componente curricular

Identificar e associar sequências numéricas (PA) a funções afins de domínios discretos para análise de propriedades, incluindo dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.

Identificar e associar sequências numéricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos para análise de propriedades, incluindo dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.

Utilizar noções de transformações isométricas (translação, reflexão, rotação e composições destas) e transformações homotéticas para analisar diferentes produções humanas como construções civis, obras de arte, entre outras.

Interpretar e construir vistas ortogonais de uma figura espacial para representar formas tridimensionais por meio de figuras planas.

Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras.

Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais, como o remanejamento e a distribuição de plantações, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Resolver problemas sobre ladrilhamentos do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados, generalizando padrões observados.

Representar graficamente a variação da área e do perímetro de um polígono regular quando os comprimentos de seus lados variam, analisando e classificando as funções envolvidas.

Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos (cilindro e cone) em situações reais, como o cálculo do gasto de material para forrações ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados.

Resolver e elaborar problemas que envolvem medições em que se discuta o emprego de Algarismos significativos e Algarismos duvidosos, utilizando, quando necessário, a notação científica.

Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais, como ondas sonoras, ciclos menstruais, movimentos cíclicos, entre outros, e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano, com ou sem apoio de aplicativos de álgebra e geometria.

Identificar as características fundamentais das funções seno e cosseno (periodicidade, domínio, imagem), por meio da comparação das representações em ciclos trigonométricos e em planos cartesianos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.

Realizar operações matriciais e compreender transformações no plano.

Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, incluindo ou não tecnologias digitais.

| |
|---|
| Ementa |
| Sequências: Progressão Aritmética e Progressão Geométrica. Conceitos trigonométricos básicos. Seno, cosseno e tangente na circunferência trigonométrica. Senóides e os fenômenos periódicos. Relações, equações e inequações trigonométricas. Transformações trigonométricas. Matrizes. Determinantes. Sistemas Lineares. Polígonos regulares inscritos na circunferência. Áreas de figuras planas. Poliedros: prismas e pirâmides. Geometria espacial de posição. Corpos redondos: cilindro, cone e esfera. Troncos. |
| Ênfase Tecnológica |
| Geometria plana e espacial, funções trigonométricas e sistemas lineares. |
| Área de Integração |
| Física: Relações trigonométricas na circunferência; |
| Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação de textos. |
| Pré ou co-requisitos: Não há |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0 h / 100h presenciais |
| Referência |
| Bibliografia básica: |
| DOLCE, Osvaldo; POMPEO, José Nicolau. Fundamentos de matemática elementar 10: geometria espacial, posição e métrica. 7. ed. São Paulo: Atual, 2013. 472 p. (Fundamentos de matemática elementar ; 10). ISBN 9788535717587 (broch.). |
| IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar 4: sequências, matrizes, determinantes e sistemas. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013. 282 p. (Fundamentos de Matemática Elementar v. 4). ISBN 9788535717488 (broch.). |
| IEZZI, Gelson et al. Matemática: ciência e aplicações, volume 2. 4. ed. São Paulo: Atual, 2006. 463 p. ISBN 9788535707281 (broch.). |
| Bibliografia Complementar: |
| BOYER, Carl B. História da matemática. 3. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2010. 496p. ISBN9788521205135 (broch.) |
| DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: volume único. 3. ed. São Paulo: Ática, 2009. 736 p. ISBN 9788508119332 (broch.) |
| IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar 3: trigonometria. 9. ed. São Paulo: Atual, 2013. 311 p. (Fundamentos de matemática elementar; 3). ISBN9788535716849 (broch.). |
| LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. Matemática aplicada na educação profissional. Curitiba: Base Editorial, c2010. 256 p. (Educação profissional; Ensino Médio técnico). ISBN9788579055379 (broch.). Curitiba: Base Editorial, 2010. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Física II | |
| Período Letivo: 2º Ano | Carga horária total: 66h40min |
| Objetivos do componente curricular | |
| Geral: | |
| Reconhecer características ou propriedades de fenômenos ondulatórios ou oscilatórios, relacionando-os a seus usos em diferentes contextos e utilizar leis físicas para interpretar processos naturais ou tecnológicos inseridos no contexto da termodinâmica. | |
| Específicos: | |

- Distinguir calor e temperatura em situações concretas;
- Conceituar trocas de calor;
- Reconhecer diferentes processos responsáveis por trocas de calor;
- Calcular variações de pressão, volume e temperatura utilizando a equação geral dos gases ideais;
- Fazer uso quantitativo da conservação de energia (primeira lei da termodinâmica) em diferentes situações e processos físicos;
- Compreender o funcionamento de um motor térmico;
- Conhecer os princípios da óptica geométrica;
- Compreender a formação de imagens em sistemas ópticos;
- Identificar o princípio de funcionamento dos aparelhos ópticos;
- Explicar o funcionamento do olho, a projeção de imagens na retina, os defeitos visuais e suas correções;

Relacionar comprimento de onda, frequência e velocidade de ondas.

Ementa Termologia, Dilatação térmica, Calorimetria, Estudo dos gases, Leis da termodinâmica, Propagação da luz, Fenômenos Ópticos, Espelhos, Lentes, Movimento Harmônico Simples, Movimento ondulatório.

Ênfase Tecnológica

Mecânica dos fluidos, Termologia, Ondulatória e Óptica, Conservação de momento.

Área de Integração

Matemática: Operações matemáticas, regra de três, equações de 1º e 2º grau, funções, trigonometria e sistemas de equação. Química: estrutura atômica e ligações químicas. Língua Portuguesa: leitura, interpretação e escrita. Hidráulica e Pneumática: hidrostática e mecânica dos fluidos. Máquinas Térmicas: termodinâmica.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0 horas / 66h40min presenciais

Referência

Bibliografia básica:

ARTUSO, Alysso Ramos. WRUBLEWSKI, Marlon. Física. 1º ed. Curitiba: Positivo, 2013, volume 2. ISBN 9788538568247 (broch).

YAMAMOTO, Kazuhito. FUKE, Luiz Felipe. Física: para o ensino médio. 2º ed. São Paulo: Saraiva, 2011, volume 2. 2º ano. GASPAS, Alberto. Compreendendo Física. 3ª edição, São Paulo: Ática, 2016. ISBN 9788508179671 (broch).

CARRON, Wilson. PIQUEIRA, José. GUIMARÃES, Oswaldo. Física: Térmica, ondas e óptica. 2ª ed. São Paulo, Ática, 2016. ISBN 9788508179510 (broch).

Bibliografia complementar:

MAXIMO, Antonio. ALVARENGA, Beatriz. Física: contexto e aplicações. 1º ed. São Paulo: Scipione, 2011, volume 2. 2º ano

GASPAS, Alberto. Compreendendo a Física: Ondas, Óptica e Termodinâmica. 3ª ed. São Paulo, Ática, 2016. ISBN 9788508179695 (broch).

| | |
|---|-----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Química II | |
| Período Letivo: 2º ano | Carga horária total: 66h40 |
| <p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos em Química, com ênfase na aplicação dos conceitos no contexto técnico-profissional e cotidiano.</p> <p>Desenvolver habilidades de análise e interpretação de fenômenos químicos. Promover a compreensão das interações químicas e suas aplicações tecnológicas incentivando a prática experimental e a pesquisa científica.</p> <p>Reconhecer a importância da ciência e suas influências na sociedade, assim como analisar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia abordados neste componente curricular.</p> <p>Específicos:</p> <p>Utilizar tabelas, gráficos e relações matemáticas para interpretar fenômenos químicos; Classificar substâncias e misturas, além de relacionar métodos de separação e suas aplicações práticas;</p> <p>Identificar e aplicar modelos relacionados à estrutura do átomo, às ligações químicas e diferentes tipos de compostos, bem como relacionar a geometria molecular às propriedades intermoleculares dos diferentes compostos;</p> <p>Reconhecer as diferentes funções inorgânicas e relacionar suas propriedades com os diferentes tipos de reações químicas inorgânicas.</p> | |
| <p>Ementa</p> <p>Massa molar e quantidade de matéria (Mol); Volume molar gasoso; Teoria cinética dos gases: equação geral; Cálculo Estequiométrico; Soluções: solubilidade e concentrações, processos de diluição e mistura de soluções; Cinética Química: modelos explicativos das velocidades das transformações químicas; Termoquímica; Cinética química; Equilíbrio Químico: Aspectos qualitativos e quantitativos do Equilíbrio Químico, fatores que afetam o estado de equilíbrio e Princípio de Le Chatelier; Equilíbrio iônico e pH.</p> | |
| <p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Substâncias químicas sustentáveis, aspectos químicos de soluções resíduos urbanos e industriais. Composição de materiais biodegradáveis, química verde e sustentabilidade de processos químicos e industriais.</p> | |
| <p>Área de Integração</p> <p>Língua Portuguesa: leitura e interpretação de texto em problemas relacionados à química, elaboração de textos técnicos para elucidação de problemas, assim como descrição metodologias e resultados químicos. Matemática: operações básicas, conceito de proporções de grandezas, conversão de unidades, números em forma exponencial e notação científica aplicados à conteúdos como estequiometria, cinética química, equilíbrios químicos e termodinâmica. Biologia: Conceitos de poluição ambiental e reações químicas, previsão de quantidade de reagentes e produtos para redução de resíduos e análise de contaminantes, soluções em meios biológicos e reações comuns no meio ambiente e sistemas biológicos. Física: Transformações físico-químicas da matéria, temperatura, teoria das colisões e relações entre pressão e volume de gases.</p> | |
| Pré ou co-requisitos: não se aplica | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 presenciais | |
| <p>Referências</p> <p>USBERCO, Joao; SALVADOR, Edgard. Química. 9a ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Volume único. ISBN-13: 978-8502210578. Tipo: Básica</p> <p>DA FONSECA, Martha Reis Marques. Química. 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2016. Volume 2. ISBN: 978 8508 17946 6 Tipo: Básica</p> <p>FELTRE, Ricardo. Química: Físico-química. Volume 2. 7ª ed. São Paulo: Moderna, 2008. ISBN-13: 978-8516061142 Tipo: Básica</p> | |

PERUZZO, Francisco Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano. 1a ed. São Paulo: Saraiva, 2015. Volume único.

ISBN-13: 978-8502630598

Tipo: Complementar

BROWN, Theodore L.; LEMAY Jr., H. Eugene; BURSTEN, Bruce E.; Química: a ciência central. Edição Português, 13ª edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013.

ISBN-13: 978-8543005652

Tipo: Complementar

Referências

USBERCO, Joao; SALVADOR, Edgard. Química. 9a ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Volume único. ISBN-13: 978-8502210578.

Tipo: Básica

DA FONSECA, Martha Reis Marques. Química. 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2016. Volume 2. ISBN: 978 8508 17946 6

Tipo: Básica

FELTRE, Ricardo. Química: Físico-química. Volume 2. 7ª ed. São Paulo: Moderna, 2008. ISBN-13: 978-8516061142

Tipo: Básica

PERUZZO, Francisco Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano. 1a ed. São Paulo: Saraiva, 2015. Volume único.

ISBN-13: 978-8502630598

Tipo: Complementar

BROWN, Theodore L.; LEMAY Jr., H. Eugene; BURSTEN, Bruce E.; Química: a ciência central. Edição Português, 13ª edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013.

ISBN-13: 978-8543005652

Tipo: Complementar

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Biologia II

Período Letivo: 2º ano

Carga horária total: 66h40 horas presenciais.

Objetivos do componente curricular

Geral:

Capacitar os alunos a analisar de maneira crítica e fundamentada os desafios complexos envolvendo questões ambientais e de saúde, como os efeitos da poluição, mudanças climáticas e impactos de doenças infecciosas e não infecciosas, aplicando conceitos da biologia. Durante o curso, os alunos integrarão conhecimentos de várias áreas da biologia, como ecologia, genética, imunologia e anatomia, para abordar questões globais relacionadas à biodiversidade, saúde humana e impactos ambientais. A disciplina busca estimular discussões construtivas e críticas sobre tópicos contemporâneos, como segurança alimentar, conservação ambiental e prevenção de doenças, embasadas em uma compreensão sólida dos princípios biológicos subjacentes. Além disso, visa a avaliar de maneira abrangente a interseção entre ciência e sociedade, considerando as implicações éticas, sociais e ambientais das tecnologias biológicas avançadas, como a biotecnologia e a terapia gênica. Através desse aprendizado, os alunos serão preparados para desenvolver soluções inovadoras para os desafios emergentes na área da biologia, aplicando o conhecimento adquirido para propor estratégias de mitigação para problemas complexos relacionados à saúde, ao meio ambiente e à biotecnologia.

Específicos:

Lembrar os conceitos de ecossistema, biodiversidade, poluição e biomas brasileiros; Analisar as características dos tecidos do corpo humano; Compreender a inter-relação entre a poluição do ar, o efeito estufa, o aquecimento global e suas consequências para a biodiversidade, os ecossistemas e a saúde humana; Avaliar as estratégias de mitigação das mudanças climáticas, as políticas públicas e os acordos internacionais, destacando a importância da educação ambiental e da participação cidadã; Reconhecer os conceitos de nutrição, alimentação saudável e compreender os compostos orgânicos presentes nos alimentos, como proteínas, lipídios, vitaminas e minerais; Compreender a estrutura e o funcionamento dos sistemas do corpo humano; Analisar o funcionamento do sistema imune e sua reação às principais doenças infecciosas causadas por vermes, bactérias, protozoários e vírus; Analisar os impactos

dos hábitos de vida, das drogas e das doenças infecciosas e não-infecciosas na saúde humana e no meio ambiente; Compreender a estrutura e a função do material genético, a síntese de proteínas, as mutações e a hereditariedade; Compreender a estrutura e a função do material genético, a síntese de proteínas, as mutações e a hereditariedade; Analisar os conceitos de biotecnologia, DNA recombinante, terapia gênica e CRISPR; Avaliar os impactos éticos, sociais e ambientais da biotecnologia e da manipulação genética.

Ementa

Planeta Terra e a biosfera: teoria biogeoquímica, níveis de organização dos seres vivos, diferenciação celular, histologia, aparelho locomotor humano e sistema cardiovascular; balanço térmico da Terra. Demais sistemas do corpo humano, nutrição. Organização do material genético, natureza química e estrutura do DNA e hereditariedade, biotecnologia.

Ênfase Tecnológica

Aplicações da Biologia em Processos Industriais e Manutenção.

Área de Integração

Física: Termologia e termodinâmica, conceitos como ondas sonoras, intensidade, frequência, velocidade do som e efeito Doppler, eletricidade no funcionamento do sistema nervoso e sensorial. Transporte de íons como sódio, potássio, cálcio e cloro, essenciais para a condução elétrica nas células e nos tecidos, pelo sangue e sistema circulatório. Efeitos da eletricidade no corpo humano (estimulação elétrica no tratamento de doenças neurológicas e musculares, exposição a choques elétricos que causam lesões ou morte). Uso dos conceitos de gases, calcular o volume e a pressão dos gases, Bioeletricidade, radiação eletromagnética (raios X, raios gama e luz ultravioleta), uso da óptica na biologia molecular. Química: Reações químicas que afetam o balanço térmico da Terra e que ocorrem na atmosfera e nos oceanos. Usar conceitos como entalpia, variação de entalpia, lei de Hess, equilíbrio ácido-base, constante de hidrólise e soluções tampão para descrever e quantificar essas reações. Reações químicas que ocorrem em cada nível de organização, relação das reações químicas com os processos vitais dos seres vivos (nutrição, respiração, excreção, reprodução, e para obtenção, transformação e utilização de energia, matéria e informação), interferência das diferentes condições ambientais (temperatura, pressão, pH, salinidade, etc) na velocidade, no equilíbrio e na espontaneidade das reações químicas. Estratégias dos seres vivos para regular ou adaptar suas reações químicas às variações ambientais. O equilíbrio ácido-base no sangue, de oxigênio e dióxido de carbono nos tecidos e entre as formas de nitrogênio no corpo, composição e função dos compostos orgânicos no corpo humano. Reações metabólicas que envolvem os compostos orgânicos no corpo humano, alterações nos compostos orgânicos causadas por doenças ou fatores externos (obesidade, desnutrição, diabetes, colesterol alto, drogas, radiação ou vírus). Função e a estrutura dos compostos orgânicos na nutrição humana. Reações químicas que envolvem os compostos orgânicos na nutrição humana (digestão por enzimas em reações de hidrólise, absorção pelo sistema digestório e transporte pelo sistema circulatório, metabolismo pelas células em reações de oxidação e redução, e eliminação em forma de ureia ou fezes).

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 horas presenciais

Referência

Bibliografia básica: Será adotada uma coleção escolhida a partir das obras aprovadas pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) segundo o quadriênio vigente. As coleções são compostas por 6 livros ou módulos e contemplam o conteúdo da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias, conforme a nova BNCC.

LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. Bio: Volume 1, 2 e 3. Ed. – São Paulo Saraiva, 2016.

LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. Ciências da Natureza: Corpo humano e Vida saudável. Ed. – São Paulo: Moderna, 2020.

Bibliografia complementar:

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: volume 1: biologia das células: manual do professor. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2010. 368, 72 p.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: volume 3: biologia das populações: manual do professor. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2010. 376, 80 p.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

| | |
|---|-----------------------------------|
| Componente Curricular: Dinâmica econômica e análise espacial | |
| Período Letivo: 2º ANO | Carga horária total: 66h40 |
| Objetivos do componente curricular | |
| <p>Analisar a relação espaço e economia e apresentar as principais características do mundo e do Brasil contemporâneo, compreendendo os aspectos essenciais da economia, da geopolítica e da sociedade urbano-industrial relacionando com o modo de produção capitalista.</p> <p>a) Analisar as principais características do modelo capitalista de produção, suas contradições e suas ações na produção do espaço geográfico;</p> <p>b) Compreender as disputas imperialistas no sistema internacional que organizaram o sistema-mundo no século XX e XXI e sua influência em regionalizações capitalistas-socialistas e Norte-Sul.</p> <p>c) Reconhecer as principais características do atual estágio de desenvolvimento do capitalismo na sua fase conhecida como globalização.</p> <p>d) Identificar os principais fluxos do mundo globalizado e do comércio internacional.</p> <p>e) Identificar as principais estratégias espaciais adotadas pelos diferentes tipos de corporações empresariais e sua produção do espaço geográfico.</p> <p>f) Identificar os principais movimentos separatistas contemporâneos, os nacionalismos e o terrorismo internacional.</p> <p>g) Reconhecer as transformações espaciais decorrentes do processo de industrialização mundial, em especial, a organização espacial dos países e os impactos ambientais causados por esta atividade econômica.</p> <p>h) Relacionar o processo de industrialização ao de urbanização mundial.</p> <p>i) Compreender a evolução dos diferentes modelos organizacionais da indústria.</p> <p>j) Caracterizar a dinâmica econômica e espacial no modelo fordista de produção e no atual modelo de globalização.</p> <p>k) Reconhecer a importância da produção agropecuária na economia brasileira, suas diferentes formas de organização e produção e os principais conflitos existentes no campo.</p> | |
| Ementa | |
| <p>As fases e características do modelo capitalista de produção. Processos de centralização e concentração de capital e novas formas de organização das corporações capitalistas. As estratégias espaciais das empresas no atual estágio de desenvolvimento do capitalismo. A Velha e a Nova Ordem Mundial: geopolítica, economia e sociedade da 2ª Guerra à Contemporaneidade. Globalização: redes e fluxos internacionais (capitais, serviços e pessoas). O Brasil no mundo globalização: neoliberalismo e desenvolvimentismo. A mundialização da sociedade de consumo e impactos ambientais. O comércio internacional: principais benefícios e obstáculos. Comércio exterior do Brasil: principais fluxos e parceiros. Os blocos econômicos regionais: tipos, características e principais formações. O nacionalismo e os movimentos separatistas. Os conflitos armados no mundo e terrorismo internacional. O processo de formação territorial do Brasil. A regionalização do território brasileiro. Geografia das indústrias: revolução industrial e classificação das indústrias. A indústria e os impactos ambientais. Os fatores locais da indústria tradicional e das indústrias de alta tecnologia. A industrialização nos países desenvolvidos e nos países em desenvolvimento. A organização da produção industrial: o modelo taylorista-fordista e o toyotismo. Desconcentração industrial. A organização da agropecuária no mundo e no Brasil. A questão da fome. As relações de trabalho no campo. Os conflitos pela terra no Brasil. Movimentos sociais no campo. Análise quantitativa dos dados econômicos do Brasil. O Sistema Estatístico Nacional e Estadual: IBGE e IJSN.</p> | |
| Ênfase Tecnológica | |
| <p>Compreensão do território, em suas diversas dimensões, a partir das representações socioespaciais, entendendo-o como resultado da interação entre homem e natureza. Enfatizar atividades teóricas e práticas de leitura e produção gráfica e cartográfica, utilizando-se de recursos tecnológicos, especificamente, as geotecnologias.</p> | |
| Área de Integração | |
| <p>Integração com as áreas de Sociologia, Biologia, História.</p> | |

| |
|--|
| Pré ou co-requisitos: não há |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 (presencial) |
| Referência |
| Bibliografia Básica: |
| Item 1 ALVES, Alexandre; SILVA, Ângela; COTRIM, Gilberto; OLIVEIRA, Letícia; MOSCHKOVICH, Marília. LOZANO, Ruy. Conexões: ciências humanas e sociais aplicadas. -- São Paulo : Moderna, 2020. ISBN: 978-65-5779-095-3 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://pnld.moderna.com.br/ensino-medio/obras-didaticas/area-de-conhecimento/ciencias-humanas-e-sociais/conexoes |
| Item 2 MOREIRA, Igor. Vivá: Geografia. Ensino Médio. Curitiba: Positivo, 2016. ISBN: 9788546707140 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://www.portaldoslivreiros.com.br/livro.asp?codigo=6345663&titulo=Viva_-_Geografia_-_Volume_1_Ensino_Medio |
| Item 3 MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. Ensino Médio. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2016 ISBN: 9788526299177 Tipo: Básica Link: http://www.scipione.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4363 |
| Bibliografia complementar: |
| Item 1 CORRÊA, Roberto Lobato; GOMES, Paulo Cesar da Costa ; CASTRO, Iná Elias de. (Org.). Brasil: questões atuais da reorganização do território. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008. |
| Item 2 ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. (org.). Sao Paulo: EDUSP, 1996. |

| | |
|--|----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Práticas Contábeis e Custos | |
| Período Letivo: 2º Ano | Carga horária total: 100h |
| Objetivos do componente curricular Compreender a importância da contabilidade para o gestor e conhecer os principais instrumentos contábeis utilizados no controle de custos; compreender conceitos, procedimentos, métodos e estratégias diversas ligadas a contabilidade e gestão de custos; adquirir conhecimentos sobre valores de variáveis representados em demonstrativos contábeis; analisar dados representados gráfica ou algebricamente relacionados ao seu contexto profissional; identificar e caracterizar sistemas de controles sobre registros contábeis e de custos; interpretar relatórios contábeis; avaliar a complexidade, atualidade, forma e estrutura das demonstrações contábeis. | |
| Ementa Conceitos Centrais de Contabilidade; Demonstrações Contábeis: Balanço Patrimonial e DRE; Depreciação, Exaustão e Amortização; Escrituração Contábil; Métodos de avaliação de estoque: PEPS, UEPS e Média Ponderada; Apuração de impostos; Rotinas e movimentações contábeis. CUSTOS: Conceito Centrais de Custo; Departamentalização; Formação de Preço; Técnicas de custeio; Análise de Custo/volume/lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro. | |

| | |
|---|--|
| Ênfase Tecnológica | |
| A partir dos estudos, espera-se que o aluno seja capaz de compreender a contabilidade como ciência social e o controle de custos como estratégia gerencial. Contextualizar a aplicação dos conceitos básicos de Contabilidade e Custos, nos momentos e locais oportunos. Aplicar as ferramentas da Contabilidade e Custos nas diversas demandas administrativas, focando o provimento de informações ao tomador de decisão. | |
| Área de Integração | |
| Finanças. | |
| Pré ou co-requisitos | |
| Não há. | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 100hs - presencial | |
| Referência | |
| Bibliografia básica: | |
| MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. 4 edição. São Paulo: Atlas, 2009. ISBN:9788522497584 Link (catálogo virtual): http://www.grupogen.com.br/contabilidade-empresarialtx.html | |
| IUDÍCIBUS, Sérgio de. Contabilidade Introdutória Livro Texto. 11º edição. São Paulo: Atlas, 2011. ISBN: 9788522458158 Link (catálogo virtual): http://www.grupogen.com.br/contabilidade-introdutoriadx.html | |
| NEVES, Silverio das; VICECONTI, Paulo Eduardo V. Contabilidade de Custos - Um Enfoque Direto e Objetivo. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN: 9788502194564 Link (catálogo virtual): http://www.saraiva.com.br/contabilidadedecustos-umenfoque-direto-e-objetivo-11ed20134894364.html | |
| Bibliografia complementar: | |
| RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade Básica Fácil. 29ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN: 9788502210899 Link (catálogo virtual): http://www.saraiva.com.br/contabilidadebasica-facil-29-ed2013-5317045.html | |
| RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade Comercial Fácil. 18ª edição. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN: 9788502212701 Link (catálogo virtual): http://www.saraiva.com.br/contabilidadecomercial-facil-18-ed-2013-6355002.html?mi=VITRINECHAORDIC_ultimatebuy_product_6355002 | |
| IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos. Curso de Contabilidade para não contadores. 7ª edição. São Paulo: Atlas, 2011. ISBN: 9788522462872 Link (catálogo virtual): http://www.saraiva.com.br/curso-decontabilidade-paranao-contadores-7-ed-2011-3532107.html | |
| CHING, Hong Y.; MARQUES, Fernando; PRADO, Lucilene. Contabilidade e Finanças para não especialistas. 3ª edição. Rio de Janeiro: Pearson, 2010. ISBN: 9788576058083 Link (catálogo virtual): http://www.saraiva.com.br/contabilidadee-financas-paranao-especialistas-3-ed-2010-4053351.html | |
| Leite, Helio de Paula. Contabilidade para Administradores. São Paulo: Atlas, 1997. ISBN: 852241663X Link (catálogo virtual): http://www.saraiva.com.br/contabilidadeparaadministradores339735.html?mi=VITRINECHAORDIC_similaritems_product_339735 | |

| | |
|--|----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Marketing | |
| Período Letivo: 2º ANO | Carga horária total: 100h |
| Objetivos do componente curricular | |
| Compreender os conceitos centrais de marketing para sua aplicação na análise de mercados com diferentes aspectos. | |
| Empregar conceitos do composto de marketing em atividades de desenvolvimento de produtos e serviços e suas respectivas precificação, distribuição e comunicação. | |

| |
|---|
| <p>Analisar o mercado e suas necessidades de consumo a fim de propor soluções que resolvam os problemas dos consumidores, considerando aspectos sociais, econômicos, ambientais ou outro de caráter relevante.</p> <p>Aplicar, em diferentes situações de mercado, a teoria de marketing para situações que envolvam o ambiente físico e o ambiente virtual.</p> |
| <p>Ementa</p> <p>Conceitos de marketing. O composto de marketing. Gestão de Produtos e Serviços. Gestão da Comunicação. Branding. Gestão do Preço. Gestão da Distribuição. Marketing Digital. Questões éticas em Marketing. Comunicação Empresarial.</p> |
| <p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Compreensão do mercado em suas diferentes nuances envolvendo questões que permeiam a ética, o meio ambiente, a tecnologia, a demografia, a cultura, a economia, a política e a legislação.</p> |
| <p>Área de Integração</p> <p>Geografia: demografia, regionalismo e cultura. Direito: legislação referente ao consumidor e à comunicação. Produção: desenvolvimento de produto. Português: aplicação das normas da língua. Sociologia: Ética. Artes: uso de cores; sons e recursos visuais.</p> |
| <p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica</p> |
| <p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 100h presencial.</p> |
| <p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>CHURCHILL, Gilbert A. Marketing: criando valor para o cliente. - São Paulo: Saraiva, 2000</p> <p>KOTLER, PHILIP, Administração De Marketing: A Edição Do Novo Milênio, 14ªEdição, Prentice-Hall Do Brasil, 2013, São Paulo, 2013.</p> <p>DIAS, Sergio Roberto (Coord.). Gestão de marketing. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>KOTLER, PHILIP., Marketing 3.0: As Forças Que Estão Definindo O Novo Marketing Centrado No Ser Humano,1ªEdição, Elsevier, 2010, Rio de Janeiro.</p> <p>DIAS, ROBERTO Sergio ,Gestão De Marketing, 2ªEdição, Saraiva, 2010,São Paulo.</p> |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Finanças | |
| Período Letivo: 2º ano | Carga horária total: 66h40 |
| Objetivos do componente curricular | |
| <p>Compreender os aspectos da gestão financeira voltados à estruturação de operações e gestão dos resultados. A captação e aplicação de recursos (dívida e ações) é tratada de forma prática, bem como a dinâmica de governança corporativa que facilita seu acesso a esses mercados. Ter uma formação científica e técnica para gerir e direcionar os investimentos e financiamentos das organizações, buscando sempre a melhoria significativa para o aperfeiçoamento das técnicas e métodos financeiros.</p> | |
| Ementa | |
| <p>1.0 Introdução à Administração financeira</p> <p>1.1 Atribuições do administrador financeiros</p> <p>1.2 Contexto de mercado</p> <p>1.3. Relação com a economia</p> <p>1.3 Tipos de empresas</p> <p>1.4 Mercado de ações</p> <p>2.0 Inflação</p> <p>2.1 Processo inflacionário no Brasil</p> | |

| |
|--|
| <p>2.2 Inflação e o setor financeiro 2.3 Cálculo de inflação 3.0 Variáveis financeiras na Hp 12c 3.1 Capitalização composta na HP 12c 3.2 Valor presente, valor futuro, taxa e períodos na HP12c 3.2 Série de pagamentos 4.0 Sistemas de amortização 4.1 Sistema PRICE 4.2 Sistema SAC 5.0 Orçamento de capital 5.1 Payback 5.2 VPL 5.3 TIR</p> |
| <p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Compreensão das principais ferramentas de gestão financeira, aplicando estes conhecimentos em problemas da contemporaneidade.</p> |
| <p>Área de Integração</p> <p>Matemática, Matemática aplicada, Práticas contábeis e custos, Empreendedorismo Aplicado.</p> |
| <p>Pré ou co-requisitos: Não há</p> |
| <p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 presenciais</p> |
| <p>Referência:</p> |
| <p>Item 1 ASSAF NETO, Alexandre. Fundamentos da administração financeira. São Paulo: Atlas, 2014. ISBN: 9788522488001 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://www.amazon.com.br/Fundamentos-Administra%C3%A7%C3%A3o-Financeira-Alexandre-Assaf/dp/8522488002</p> |
| <p>Item 2 PADOVEZE, Clóvis Luís. Introdução à administração financeira: texto e exercícios. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2010. ISBN: 9788522108039 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://www.amazon.com.br/Introdu%C3%A7%C3%A3o-administra%C3%A7%C3%A3o-financeira-Cl%C3%B3vis-Padoveze/dp/8522108039</p> |
| <p>Item 3 GITMAN, Lawrence J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2009. ISBN: 9788576053323 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): https://www.amazon.com.br/Princ%C3%ADpios-administra%C3%A7%C3%A3o-financeira-Lawrence-Gitman/dp/8576053323</p> |
| <p>Item 4 SOUSA, Antonio de. Gerência financeira para micro e pequenas empresas: um manual simplificado. Rio de Janeiro: Elsevier: SEBRAE, 2007. ISBN: 9788535223521 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): https://www.amazon.com.br/Ger%C3%Aancia-Financeira-Micro-Pequeenas-Empresas/dp/8535223521</p> |
| <p>Item 5 ASSAF NETO, A. Matemática financeira e suas aplicações. 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2012. ISBN: 9788522455317 Tipo: Complementar</p> |

| |
|--|
| Link (catálogo virtual): https://www.amazon.com.br/Matem%C3%A1tica-Financeira-Aplica%C3%A7%C3%B5es-Alexandre-Assaf/dp/8522472483 |
| <p>Item 6</p> <p>SOUZA, Alceu; CLEMENTE, Ademir. Decisões financeiras e análise de investimentos: fundamentos, técnicas e aplicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2019.</p> <p>ISBN: 9788522450374</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): https://www.amazon.com.br/Decis%C3%B5es-financeiras-an%C3%A1lise-investimentos-Fundamentos-ebook/dp/B07ZQS2424</p> |
| <p>Item 7</p> <p>CHIAVENATO, Idalberto. Administração financeira: uma abordagem introdutória. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.</p> <p>ISBN: 9788535219357</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): https://www.amazon.com.br/Administra%C3%A7%C3%A3o-Financeira-Idalberto-Chiavenato/dp/8535219358</p> |
| <p>Item 8</p> <p>GROPPELLI, Angelico A.; NIKBAKHT, Ehsan. Administração financeira. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>ISBN: 9788502083509</p> <p>Tipo: Complementar</p> <p>Link (catálogo virtual): https://www.amazon.com.br/Administra%C3%A7%C3%A3o-Financeira-S%C3%A9rie-Essencial-Groppelli/dp/8502083503</p> |

3º ANO

| | |
|--|---|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Sociologia | |
| Período Letivo: 3º ANO | Carga horária total: 66h40 (presenciais) |
| <p>Objetivos do componente curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzir o/a aluno/a nas principais questões conceituais e metodológicas das disciplinas de Sociologia; - Conhecer os conceitos de desnaturalização e estranhamento e sua importância para o pensamento científico social; - Refletir sobre as mudanças nas condições sociais, econômicas e políticas das sociedades contemporâneas; - Conhecer as bases epistemológicas das três correntes fundadoras do pensamento social moderno: Durkheim, Marx e Weber; - Identificar as contribuições femininas e negras para a formação da Sociologia; - Enfatizar os dois eixos fundamentais em torno dos quais vêm se construindo grande parte da tradição sociológica: a relação entre indivíduo e sociedade e dinâmica social; - Contribuir para a formação do senso crítico e da capacidade de análise, necessários aos exercício da cidadania e da vida democrática; - Fornecer instrumentais teóricos para que o aluno entenda o processo de mundialização do capital, em correspondência com as sucessivas revoluções tecnológicas; - Compreender e avaliar o impacto das transformações macroestruturais na vida cotidiana dos indivíduos; - Problematizar a categoria ontológica do Trabalho e as grandes mudanças verificadas no mundo do trabalho; - Identificar os principais desafios implicados na relação desenvolvimento econômico/meio ambiente; - Problematizar a relação Estado/sociedade e as diversas nuances que permeiam o poder político; - Identificar e se posicionar diante dos desafios impostos pela convivência com as diversidades humanas em todos os espaços da vida social. | |
| <p>Ementa</p> <p>A formação da Modernidade e sua relação com a constituição do pensamento social moderno. A Modernidade a partir da perspectiva decolonial. Conceitos fundamentais e epistemológicos nos autores clássicos: Durkheim, Weber e Marx. Contribuições para além do cânone: mulheres e negros na formação das ciências sociais. A socialização dos indivíduos e a relação indivíduo/sociedade. As identidades sociais. Trabalho, política e sociedade: trabalho e globalização; trabalho e educação. Desenvolvimento econômico e meio ambiente. Desnaturalizando as desigualdades: as temáticas do racismo e do gênero e da sexualidade.</p> | |
| <p>Ênfase Tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão das dimensões implicadas nos processos de transformação social e seus impactos na vida cotidiana dos indivíduos. - Reconhecer as representações sobre o trabalho e seus reflexos na subjetividade. | |

| | |
|--|-----------------------------------|
| - Identificar as interfaces trabalho/saúde. | |
| <p>Área de Integração</p> <p>a) História: A formação do mundo moderno. A abordagem decolonial. Gênero e Feminismo. História do trabalho nas sociedades ocidentais e não ocidentais. Trabalho e mercado de trabalho. História da ciência e história das mulheres na ciência.</p> <p>b) Física: O relativismo como perspectiva metodológica e a teoria da relatividade. Tecnologia nuclear e política.</p> <p>c) Língua portuguesa: A linguagem. Preconceito linguístico. Linguagem e cotidiano.</p> <p>d) Educação Física: A socialização e o corpo como construção social. Tópicos em gênero, sexualidade, corpo e corporeidade. Preconceito relacionado com a condição corporal: gordofobia e capacitismo.</p> <p>e) Matemática: A produção matemática dos povos não ocidentais. A matemática entre as populações indígenas. Pesquisa eleitoral. Racismo estrutural e violência contra a população negra: entre vidas e estatísticas.</p> <p>f) Arte: A importância da arte na vida humana. A arte como manifestação cultural. A arte e política: a arte como instrumento de contestação política. Feminismo e arte. Manifestações artísticas periféricas. Arte e etnocentrismo. Arte no cotidiano.</p> <p>g) Biologia: Sociedade e meio ambiente. Determinismo biológico e racismo “científico” na história da Biologia e das ciências sociais. Feminismo e a biologização das desigualdades de gênero.</p> <p>h) Filosofia: Fundamentos epistemológicos do pensamento social moderno. História da ciência. Cidadania. Teorias do Estado. Democracia.</p> <p>i) Geografia: Neoliberalismo e globalização. O território e os conflitos sociais. Cidadania. Gênero e sexualidade.</p> <p>j) Química: Meio ambiente, sociedade e uso de agrotóxicos.</p> | |
| Pré ou co-requisitos: Não há | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 presenciais | |
| <p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>COSTA, Ricardo César; OLIVEIRA, Luíz Fernandes de. Sociologia para jovens do século XXI. 4ª edição. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2016. ISBN: 858340013X Tipo: Básica.</p> <p>SILVA, Afrânio et al. Sociologia em movimento. 2ª edição. São Paulo: Editora Moderna, 2016. ISBN: 8516102661 Tipo: Básica.</p> <p>TOMAZI, Nelson Dácio. Sociologia para o ensino médio. 3ª edição. São Paulo: Saraiva, 2013. ISBN: 8535719474 Tipo: Básica.</p> <p>GIDDENS, Anthony; SUTTON, Philip. Sociologia. 9ª edição. Porto Alegre: Editora Penso, 2023. ISBN: 6559760227 Tipo: Complementar.</p> <p>SELL, Carlos Eduardo. Sociologia Clássica: Marx, Durkheim e Weber. 7ª edição. Petrópolis: Editora Vozes, 2015. ISBN: 8532639054 Tipo: Complementar.</p> | |
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Geografia II | |
| Período Letivo: 3º ANO | Carga horária total: 66h40 |
| <p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Apresentar as principais características do mundo e do Brasil contemporâneo, compreendendo os aspectos essenciais da economia, da geopolítica e da sociedade urbano-industrial relacionando com o modo de produção capitalista.</p> | |

- a) Compreender e caracterizar o processo histórico e político da industrialização do território brasileiro.
- b) Analisar as principais características demográficas da atualidade, comparando as dinâmicas da estrutura etária entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.
- c) Conhecer as principais teorias demográficas e suas implicações sociais, políticas e econômicas.
- d) Reconhecer os principais fluxos migratórios históricos e contemporâneos no mundo e no Brasil, destacando os seus tipos mais comuns, fatores explicativos e consequências.
- e) Compreender a formação étnica do Brasil.
- f) Explicar os movimentos migratórios internacionais e internos e suas motivações políticas, econômicas, sociais e ambientais.
- g) Analisar o processo de urbanização mundial e brasileira e seus impactos socioambientais.
- h) Apresentar os principais aspectos físicos, humanos e econômicos do estado do Espírito Santo.

Ementa

O processo de industrialização do território brasileiro: do século XX à contemporaneidade. Distribuição espacial das indústrias no Brasil. As políticas regionais desenvolvimentistas. A indústria e novos processos no Brasil: desconcentração industrial, desindustrialização e tecnopolos. A guerra dos lugares ou guerra fiscal. O Brasil no mundo globalizado. A dinâmica demográfica no mundo e no Brasil. Estrutura etária da população brasileira. Teorias demográficas. Os principais fluxos migratórios no Brasil e no mundo. Tipos de migrações. Setores econômicos brasileiros Trabalho e economia informal no Brasil. Características da PEA brasileira. Mulheres e mercado de trabalho no Brasil. População e a distribuição de renda no Brasil. Índice de Desenvolvimento Humano e exclusão social. Nacionalidade e identidade cultural do povo brasileiro. Formação étnica e cultural do brasileiro. Matriz energética mundial. Matriz energética do Brasil. A política nacional energética brasileira. A importância das fontes renováveis no contexto da transição energética e das políticas ambientais e climáticas. Espaço geográfico e urbanização. A urbanização brasileira. Os problemas urbanos. Geografia do Espírito Santo: economia, sociedade e natureza.

Ênfase Tecnológica

Compreensão do território, em suas diversas dimensões, a partir das representações socioespaciais, entendendo-o como resultado da interação entre homem e natureza. Enfatizar atividades teóricas e práticas de leitura e produção gráfica e cartográfica, utilizando-se de recursos tecnológicos, especificamente, as geotecnologias.

Área de Integração

Integração com as áreas de Biologia, Química, História e Sociologia.

Pré ou co-requisitos: não há

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 (presencial)

Referência

Bibliografia básica:

Item 1

ALVES, Alexandre; SILVA, Ângela; COTRIM, Gilberto; OLIVEIRA, Letícia; MOSCHKOVICH, Marília. LOZANO, Ruy. Conexões: ciências humanas e sociais aplicadas. Gilberto Cotrim ... [et al.]. -- 1. ed. -- São Paulo : Moderna, 2020. ISBN: 978-65-5779-095-3

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://pnld.moderna.com.br/ensino-medio/obras-didaticas/area-de-conhecimento/ciencias-humanas-e-sociais/conexoes>

Item 2

MOREIRA, Igor. Vivá: Geografia. Ensino Médio. Curitiba: Positivo, 2016.

ISBN: 9788546707140

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): https://www.portaldoslivreiros.com.br/livro.asp?codigo=6345663&titulo=Viva_-_Geografia_-_Volume_1_Ensino_Medio

| |
|--|
| <p>Item 3</p> <p>MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. Ensino Médio. 3. ed. São Paulo: Scipione, 2016 ISBN: 978852629915 3 Tipo: Básica Link: http://www.scipione.com.br/SitePages/Obra.aspx?cdObra=4363</p> |
| <p>Bibliografia complementar:</p> |
| <p>Item 1</p> <p>CORRÊA, Roberto Lobato; GOMES, Paulo Cesar da Costa; CASTRO, Iná Elias de. (Org.). Brasil: questões atuais da reorganização do território. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.</p> |
| <p>Item 2</p> <p>ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). Geografia do Brasil. (org.). Sao Paulo: EDUSP, 1996.</p> |

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: História III

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Período Letivo: 3º Ano | Carga horária total: 66h40 |
|-------------------------------|-----------------------------------|

Objetivos do componente curricular

Geral: Compreender conceitos fundamentais para o diálogo do passado com o tempo presente, como identidade, memória, eurocentrismo, colonialidade e decolonialidade, processos de luta e resistência, racismo, patriarcado, privilégio e exclusão, diversidade e diferença; Analisar a formação do mundo contemporâneo; Reconhecer os elementos que constituem as identidades individuais e coletivas; Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a diversidade social, considerando critérios éticos; Fortalecer o direito de cidadania dos indivíduos, dos grupos e dos povos como condição efetiva para o exercício democrático, mantendo-se o respeito às diferenças e a luta contra as desigualdades; Refletir sobre as transformações tecnológicas e as modificações que elas geram no modo de vida das populações e nas relações de trabalho.

Específicos:

- Potencializar o pensamento crítico a partir do debate e da produção textual sobre os diferentes processos históricos, cotejando pontos de vista e elaborando argumentos fundamentados que facilitem a compreensão das dinâmicas sociais, econômicas, culturais e políticas das sociedades no tempo;
- Reconhecer as construções culturais, políticas e históricas na formulação das estruturas sociais que comportam práticas, costumes, instituições, mentalidades que marcam as relações de poder;
- Complexificar a leitura unidimensional do eurocentrismo na produção do conhecimento histórico;
- Demonstrar como a produção das nossas identidades pessoais e sociais são construídas na interação com os processos históricos;
- Assimilar e compreender as relações sociais em suas dinâmicas de poder a partir do estudo das práticas que envolvem as estruturas patriarcais, as relações de classe, as desigualdades étnico-raciais bem como a gênese das guerras em seus aspectos político, econômico e religioso;
- Analisar o capitalismo industrial e o avanço imperialista europeu nos países africanos e asiáticos, bem como a violência aplicada e o colapso de mundos resultante do neocolonialismo;
- Estudar os processos de independência das colônias em África e o diálogo com os projetos pan-africanistas;
- Entender a continuidade entre a Primeira e a Segunda Guerras Mundiais;
- Aprofundar a compreensão dos regimes totalitários na Europa e as releituras atuais de um projeto de sociedade intolerante, excludente, racista, xenófoba e reacionária;
- Apropriar-se da História Republicana do Brasil a partir das lutas de classes e das contradições que forjaram a construção de uma identidade nacional;

Observar as especificidades e comparar a História do Brasil com a História dos países da América Latina, em especial durante os períodos de vigência de governos militares autoritários;

Discutir a nova ordem mundial que surge com a Guerra Fria e o avanço subsequente do neoliberalismo no mundo, em particular no Brasil e na América Latina;

Estudar os movimentos sociais e populares contemporâneos que discutem o direito à terra, à diversidade, à cidadania e ao bem-viver.

Ementa

Conceitos fundamentais para a compreensão do passado em diálogo com o tempo presente: identidade, memória, eurocentrismo, colonialidade e decolonialidade, processos de luta e resistência, racismo, patriarcado, privilégio e exclusão, diversidade e diferença; Expansão e crise do capitalismo; Imperialismo Europeu e o Neocolonialismo em África e Ásia; Urbanização e modernização nos séculos XIX e XX; A Primeira Guerra Mundial, A história dos Movimentos Feministas no Mundo e no Brasil; A Revolução Russa e a organização do Estado socialista soviético; A República Oligárquica Brasileira: fundação e crise, Revoltas populares e dissidências políticas, Anos 1920: classe operária, classe média e tenentismo, Arte Moderna e a Questão Nacional; A Crise de 1929 e seus efeitos; Os totalitarismos europeus: nazi-fascismo; Segunda Guerra Mundial e a nova ordem política; Era Vargas: aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais; Governos JK, Jânio Quadros e João Goulart; Brasil e América Latina: transformações políticas, econômicas e sociais no Pós-Guerra; Guerra Fria e a polarização mundial; Revoluções Socialistas: China e Cuba; As ditaduras militares no Brasil e na América Latina no contexto dos anos 1960 e 1970; Direitos Civis e a Contracultura nos Estados Unidos; As Lutas de Independência no Continente Africano e o movimento negro pelo mundo; A transição democrática no Brasil dos anos 1980 e 1990; Oriente Médio: características gerais, conflitos e questões; A globalização e o Neoliberalismo no Brasil e na América Latina; Movimentos político-identitários de mulheres, povos indígenas e população negra no Brasil, Militância e organização popular no espaço urbano e rural; Comunidades tradicionais quilombolas e indígenas e a Luta pela Terra no Brasil.

Ênfase Tecnológica

Industrialização e mudanças na percepção humana do tempo e da organização da vida material no mundo contemporâneo. O papel da Ciência e da Tecnologia para a medicina, a comunicação, os transportes e para as políticas de guerra com suas armas de extermínio em massa que vão marcar o século XX.

Área de Integração

Linguagens: Charges, Literatura, Música e Cinema na construção do imaginário social; Arte e Política; Arte e Cultura nos séculos XX e XXI; O corpo e os dispositivos de vigilância; a disciplina dos corpos nos regimes autoritários: militarização e performance. Ciências Exatas: Matemática e Demografia no estudo da evolução humana nos últimos duzentos anos; Dados estatísticos e gráficos para a compreensão dos números que envolvem a circulação de pessoas e mercadorias durante o imperialismo e as Guerras Mundiais. Ciências da Natureza: Ciência e Tecnologia na formação do mundo Contemporâneo e seus paradoxos; Darwinismo Social, Eugenia e Racismo. Ciências Humanas: Conceitos filosóficos sobre a Sociedade do Espetáculo, a Sociedade do Consumo e a Modernidade Líquida; Sociologia e as temáticas sobre o mundo contemporâneo, Estética(s), Totalitarismo(s), Democracia e Poder(es).

Pré ou co-requisitos: não se aplica

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 horas presenciais

Referência

Bibliografia básica:

Corresponde às obras didáticas selecionadas a cada ciclo do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD.

Bibliografia complementar:

LINHARES, Maria Y; TEIXEIRA, Francisco C. (Orgs). **História Geral do Brasil**. Rio de Janeiro: GEN LTC, 2016.

SCHWARCZ, Lilia Moritz e STARLING, Heloisa Maria Murgel. **Brasil: uma biografia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

| | |
|--|---------------------------------------|
| Período Letivo: 3º Ano | Carga horária total: 100 horas |
| Objetivos do componente curricular: | |
| <p>Promover as competências e habilidades necessárias para as práticas de leitura e escrita autônomas de textos em diferentes formas de linguagem (verbais e não-verbais), com destaque para os seguintes elementos: decodificação e uso adequados do código escrito, tendo em vista as diferentes variantes de linguagem em seu contexto histórico, geográfico e sociocultural, assim como a semântica das formas gramaticais; compreensão dos significados, identificação adequada dos conteúdos do texto, assim como as diferentes modalidades de diálogo que se estabelecem entre eles e a realização de inferências; conhecimento dos diferentes gêneros textuais (em suas características formais e temáticas intrínsecas) e seu uso para diferentes propósitos e contextos sociais e culturais; leitura e escrita críticas, identificação, avaliação e comparação de diferentes pontos de vista, visões de mundo e ideologias presentes nos textos; estimular o gosto pela leitura e pelas diversas manifestações artísticas que acompanham o fazer literário ao longo da história; reconhecer e comparar formas literárias distintas; associar movimentos estéticos e literários aos seus contextos históricos e sociais.</p> | |
| Ementa: | |
| <p>Argumentação e produção de sentido; Coesão e organização do texto expositivo e argumentativo; Articulação de parágrafo; Gênero textual: carta argumentativa, editorial, dissertativo argumentativo; revisão e aprofundamento dos aspectos gramaticais, como concordância avançada, colocação pronominal, regência verbal e nominal mais complexa, uso dos tempos verbais, figuras de linguagem, além de revisão e aplicação das normas ortográficas. As relações semânticas estabelecidas pelas conjunções: coordenação e subordinação; Colocação pronominal; Regência verbal e nominal – crase; Concordância nominal e verbal; Pontuação; Produção de textos dissertativo-argumentativos com foco no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Variação linguística: reconhecimento, compreensão e valorização das diferentes variedades do português, considerando aspectos regionais, sociais, históricos, etários e temporais. Literatura brasileira: estudo aprofundado de obras e autores da literatura brasileira, abrangendo diferentes correntes literárias, como o Modernismo, Pós-Modernismo, Literatura Contemporânea, buscando compreender as rupturas e continuidades estéticas e temáticas. Vanguardas artísticas na Literatura; O Pré-modernismo e as novas perspectivas estéticas. O Modernismo no Brasil. As fases do Modernismo. A primeira geração e a Semana de Arte Moderna de 1922. A geração de 30 e de 45. Literatura contemporânea; O Cinema Novo e o Cinema de Glauber Rocha; Racismo, Preconceito e discriminação.</p> | |
| Ênfase Tecnológica: | |
| <p>Redação técnica; Interpretação e produção de textos; Gêneros textuais; Domínio das normas gramaticais aplicada ao texto técnico-científico.</p> | |
| Área de Integração | |
| <p>Todos os demais componentes curriculares.</p> | |
| Pré ou co-requisitos: Não há | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 100h presenciais | |
| Referência | |
| Bibliografia básica: | |
| <p>1. CEREJA, William Roberto. MAGALHÃES, Thereza Anália Cochar. Português: linguagens. 9ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2013. Volume 3. ISBN: 9788502194311 Qtd: 5 Link Internet (catálogo virtual): http://issuu.com/editora_saraiva/docs/portugues_s_linguagens1</p> | |
| <p>2. FERREIRA, Emília Amaral Mauro. ANTÔNIO, Ricardo Leite Severino. Novas Palavras. 2ª Ed. São Paulo: FTD, 2013. Volume 3. ISBN: 9788532284822 Qtd: 5 Link Internet (catálogo virtual): http://digital.ftd.com.br /pnld2015/conteudo/degustacao/linguagens /portugues/np/np3 deg.pdf</p> | |
| Bibliografia complementar: | |
| <p>1. MOURA, Carlos Emílio Faraco Francisco Marto de. JUNIOR, José Hamilton Maruxo. Língua Portuguesa: Linguagem e Interação. Ed. 2ª. São Paulo: Ática, 2013, volume 3.</p> | |

| |
|---|
| ISBN: 9788508129454 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): http://www.estantevirtual.com.br/vialeitura/Faraco-Moura-MaruxoJr-LinguaPortuguesaLinguagem-eInteracao-EnsinoMedio-Vol-3-134825337 |
| 2. BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira . 52ª edição. São Paulo: Editora Pensamento Cultrix, 2015. ISBN: 9788531601897 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): https://www.google.com.br/books/edition/Hist%C3%B3ria_concisa_da_Literatura_Brasilei/r9GIDwAAQBAJ?hl=pt-BR&gbpv=0 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Matemática III | |
| Período Letivo: 3º Ano | Carga horária total: 66h40 min |

Objetivos do componente curricular

Analisar gráficos e métodos de amostragem de pesquisas estatísticas apresentadas em relatórios divulgados por diferentes meios de comunicação, identificando, quando for o caso, inadequações que possam induzir a erros de interpretação, como escalas e amostras não apropriadas.

Resolver e elaborar problemas, em diferentes contextos, que envolvem cálculo e interpretação das medidas de tendência central (média, moda, mediana) e das de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão).

Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências, com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de softwares que inter-relacionem estatística, geometria e álgebra.

Interpretar e comparar conjuntos de dados estatísticos por meio de diferentes diagramas e gráficos, como o histograma, o de caixa (box-plot), o de ramos e folhas, reconhecendo os mais eficientes para sua análise.

Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica, tais como índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros, investigando os processos de cálculo desses números.

Planejar e executar ações envolvendo a criação e a utilização de aplicativos, jogos (digitais ou não), planilhas para o controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros compostos, dentre outros, para aplicar conceitos matemáticos e tomar decisões.

Resolver e elaborar problemas envolvendo porcentagens em diversos contextos e sobre juros compostos, destacando o crescimento exponencial.

Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo diferentes tipos de agrupamento de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas como o diagrama de árvore.

Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo da probabilidade de eventos aleatórios, identificando e descrevendo o espaço amostral e realizando contagem das possibilidades.

Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de probabilidade de eventos em experimentos aleatórios sucessivos.

Resolver problemas que envolvam pontos, retas, circunferências e suas posições relativas.

Reconhecer características e equações das curvas cônicas e perceber a importância destas, nas diversas áreas do conhecimento.

Identificar aspectos da história da matemática relativos ao aparecimento dos números complexos.

Estabelecer a relação entre o estudo de trigonometria e números complexos.

Conhecer as propriedades básicas dos polinômios e determinar as raízes das equações polinomiais.

Ementa

| |
|--|
| Análise Combinatória. Probabilidade. Estatística descritiva. Noções de matemática financeira. Geometria analítica: Ponto, reta e circunferência. Cônicas: parábola, elipse e hipérbole. Números complexos. Polinômios e equações polinomiais. |
| Ênfase Tecnológica Análise combinatória e probabilidade. Estatística descritiva. Matemática Financeira. |
| Área de Integração Biologia: Cálculo de probabilidades envolvendo genética. Finanças: Noções de Matemática Financeira |
| Pré ou co-requisitos: Não há |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0 h / 66h40 min presenciais |
| Referência Bibliografia básica: DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações: volume único. 3. ed. São Paulo: Ática, 2009. 736 p. ISBN 9788508119332 (broch.) IEZZI, Gelson et al. Matemática: ciência e aplicações, volume 3. 4. ed. São Paulo: Atual, 2006. 271 p. ISBN 9788535707304 (broch.). HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar 5: combinatória, probabilidade. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013. 204 p. (Fundamentos de matemática elementar ; 5). ISBN 9788535717501 (broch.). Bibliografia Complementar: IEZZI, Gelson; DEGENSZAJN, David Mauro; HAZZAN, Samuel. Fundamentos de matemática elementar 11: matemática comercial, matemática financeira, estatística descritiva. 2. ed. São Paulo: Atual, 2013. 245 p. (Fundamentos de matemática elementar ; 11). ISBN 9788535717600 (broch.). IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar 6: complexos, polinômios, equações. 8. ed. São Paulo: Atual, 2013. 250 p. (Fundamentos de matemática elementar ; 6). ISBN 9788535717525 (broch.). IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar 7: geometria analítica. 6. ed. São Paulo: Atual, 2013. 312 p. (Fundamentos de matemática elementar ; 7). ISBN 9788535717549 (aluno) 9788535717556 (Professor) (broch.). LOPES, Luiz Fernando; CALLIARI, Luiz Roberto. Matemática aplicada na educação profissional. Curitiba: Base Editorial, c2010. 256 p. (Educação profissional; Ensino Médio técnico). ISBN9788579055379 (broch.). Curitiba: Base Editorial, 2010. |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Física III | |
| Período Letivo: 3º Ano | Carga horária total: 66h40min |
| Objetivos do componente curricular Geral: Capacitar os alunos a desenvolver proficiência na compreensão e interpretação de enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos, bem como manuais de instalação e utilização de aparelhos. Ao longo do curso, os alunos serão habilitados a utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para expressar conceitos físicos, desenvolvendo a capacidade de distinguir e traduzir entre as linguagens matemática e discursiva. Além disso, a disciplina busca aprimorar a habilidade dos alunos em se expressar corretamente utilizando a linguagem física apropriada e elementos simbólicos, permitindo a apresentação clara e objetiva do conhecimento adquirido por meio dessa linguagem. Os alunos também serão capacitados a identificar fontes de informações relevantes e compreender como obter essas informações, adquirindo a habilidade de interpretar notícias científicas de maneira informada. Além disso, a disciplina visa desenvolver a capacidade dos alunos de elaborar sínteses ou esquemas estruturados sobre os temas físicos abordados, consolidando assim a compreensão e aprofundamento do conhecimento. Específicos: | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si; • Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. • Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento apreendido, através de tal linguagem; • Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas; <p>Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados</p> |
| <p>Ementa</p> <p>Força Elétrica. Campo Elétrico. Potencial Elétrico. Corrente Elétrica. Resistores. Geradores e Receptores. Capacitores. Magnetismo. Força Magnética. Indução Magnética. Ondas Eletromagnéticas.</p> |
| <p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Eletromagnetismo; Potencial elétrico, Campo Elétrico, Ondas eletromagnéticas.</p> |
| <p>Área de Integração</p> <p>Matemática: funções, teorema de Talles, equação, potenciação. Soldagem: campos e potenciais elétricos. Química: cargas elétricas, modelos atômicos, força e campo elétrico. Biologia: eletromagnetismo.</p> |
| <p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica</p> |
| <p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0 horas / 66h40min</p> |
| <p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>BISCULA, Gualter José.; VILLAS, Newton Boas. DOCA, Ricardo Hellou. Física, Vol 3. 3 ed. São Paulo, Saraiva, 2016. ISBN 9788547205645 (broch).</p> <p>GASPAR, Alberto. Compreendendo a Física: Eletromagnetismo e física moderna. 3ª ed. São Paulo, Ática, 2016. ISBN 9788508179718 (broch).</p> <p>FERRARO, Nicolau Gilberto.; RAMALHO JUNIOR, Francisco.; SOARES, Paulo Toledo. Os fundamentos da Física - Eletricidade - Volume 3. 9ª ed. Moderna, 2007. ISBN 9788516056599 (broch).</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>ALVAREGA, Beatriz.; GUIMARÃES, Carla Costa.; MÁXIMO, Antônio. Física contexto e aplicações 3. 2ª ed. São Paulo, Ática, 2016. ISBN 9788526299238 (broch).</p> <p>YAMAMOTO, Kazuhito.; FUKU, Luiz Felipe. Física para ensino médio, vol.3. 4ª ed. São Paulo, Saraiva, 2016. ISBN 9788547205775 (broch).</p> |
| |
| |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Química III | |
| Período Letivo: 3º ANO | Carga horária total: 66h40 |
| Objetivos do componente curricular | |
| Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos em Química, com ênfase na aplicação dos conceitos no contexto técnico-profissional e cotidiano. | |

Desenvolver habilidades de análise e interpretação de fenômenos químicos. Promover a compreensão das interações químicas e suas aplicações tecnológicas incentivando a prática experimental e a pesquisa científica.

Reconhecer a importância da ciência e suas influências na sociedade, assim como analisar e posicionar-se criticamente em relação a temas de ciência e tecnologia abordados neste componente curricular.

Específicos: Utilizar tabelas, gráficos e relações matemáticas para interpretar processos químicos de oxirredução;

Caracterizar processos espontâneos e não espontâneos em células galvânicas e eletrólise; Identificar os diferentes tipos de funções orgânicas e prever produtos e condições das reações orgânicas;

Reconhecer e compreender os diferentes tipos de isomeria constitucional e espacial; Compreender e utilizar conceitos da química orgânica dentro de uma visão macroscópica, microscópica e representativa para compostos bioquímicos naturais como carboidratos, lipídeos e proteínas;

Compreender as características da química nuclear e da radioatividade e o funcionamento de reações nucleares;

Ementa

Química orgânica, o átomo de carbono e funções orgânicas. Hidrocarbonetos: classificação e nomenclatura. Funções orgânicas oxigenadas. Funções orgânicas nitrogenadas. Funções orgânicas halogenadas. Ácidos sulfônicos. Principais reações orgânicas. Estrutura e propriedades físico-químicas de compostos orgânicos. Carboidratos, lipídeos e proteínas. Polímeros, detergentes e meio-ambiente. Isômeros: Isomeria constitucional e isomeria espacial. Radioatividade.

Ênfase Tecnológica

Substâncias químicas sustentáveis, aspectos químicos de substâncias orgânicas encontradas em resíduos urbanos e industriais. Composição de materiais biodegradáveis, química verde e sustentabilidade de processos químicos e industriais.

Área de Integração

Língua Portuguesa: leitura e interpretação de texto em problemas relacionados à química, elaboração de textos técnicos para elucidação de problemas, assim como descrição metodologias e resultados químicos. Matemática: operações básicas, conceito de proporções de grandezas, conversão de unidades, números em forma exponencial e notação científica aplicados à conteúdos de eletroquímica, química orgânica e decaimento radioativo de substâncias. Biologia: Conceitos de poluição ambiental e reações químicas de produtos orgânicos. Poluição ambiental e eutrofização de sistemas biológicos. Física: Transformações físicas e propriedades intermoleculares de compostos orgânicos.

Pré ou co-requisitos: não há.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 presencial.

Referências:

USBERCO, Joao; SALVADOR, Edgard. Química. 9a ed. São Paulo: Saraiva, 2019. Volume único. ISBN-13: 978-8502210578.

Tipo: Básica

DA FONSECA, Martha Reis Marques. Química. 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2016. Volume 3. ISBN: 978 8508 17948 0

Tipo: Básica

FELTRE, Ricardo. Química: Química Orgânica. Volume 3. 7ª ed. São Paulo: Moderna, 2008. ISBN-13: 978-8516061159

Tipo: Básica

PERUZZO, Francisco Miraguaia; CANTO, Eduardo Leite do. Química na abordagem do cotidiano. 1ª ed. São Paulo: Saraiva, 2015. Volume único.

ISBN-13: 978-8502630598

Tipo: Complementar

BROWN, Theodore L.; LEMAY Jr., H. Eugene; BURSTEN, Bruce E.; Química: a ciência central. Edição Português, 13ª edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2013.

ISBN-13: 978-8543005652

Tipo: Complementar

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Biologia

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 66h40

Objetivos do componente curricular

Reconhecer a biologia como um fazer humano e, portanto, histórico, fruto da conjunção de fatores sociais, políticos, econômicos, culturais, religiosos e tecnológicos; identificar a interferência de aspectos místicos e culturais nos conhecimentos do senso comum relacionados a aspectos biológicos; reconhecer o ser humano como agente e paciente de transformações intencionais por ele produzidas no seu ambiente; julgar ações de intervenção, identificando aquelas que visam à preservação e à implementação da saúde individual, coletiva e do ambiente; identificar as relações entre o conhecimento científico e o desenvolvimento tecnológico, considerando a preservação da vida, as condições de vida e as concepções de desenvolvimento sustentável.

Ementa

Diversidade Biológica: organização sistemática dos seres vivos e suas características;

Origem da vida e evolução: teorias do surgimento da vida, Biodiversidade e evolução do gênero Homo. Seres vivos e ambiente: ecologia de populações e comunidades.

Ênfase Tecnológica

Classificação e sistemática dos seres vivos. Darwinismo e Teoria Sintética da Evolução. Conceitos fundamentais de ecologia.

Área de Integração

Filosofia: Escolas e/ou autores do pensamento filosófico. O pensamento e o método científico. Geografia: Caracterização de ambientes naturais (domínios morfoclimáticos) e impactos socioambientais. Meio ambiente e cidadania. Aspectos teóricos sobre poluição ambiental. Gerenciamento de recursos hídricos e alternativas energéticas. Globalização dos problemas ambientais. Matemática: Relações e funções. Análise combinatória e probabilidade. Estatística descritiva. História: Descobertas científicas históricas.

Pré ou co-requisitos Não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 presenciais

Referência

Bibliografia básica: Será adotada uma coleção escolhida a partir das obras aprovadas pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) segundo o quadriênio vigente. As coleções são compostas por 6 livros ou módulos e contemplam o conteúdo da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias, conforme a nova BNCC.

LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. Bio: Volume 1, 2 e 3. Ed. – São Paulo Saraiva, 2016.

LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. Ciências da Natureza: Corpo humano e Vida saudável. Ed. – São Paulo: Moderna, 2020.

Bibliografia complementar:

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: volume 1: biologia das células: manual do professor. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2010. 368, 72 p.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia: volume 3: biologia das populações: manual do professor. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2010. 376, 80 p.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Inglês para Negócios

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 66h40 horas

| |
|---|
| <p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Capacitar o aluno a apropriar-se da língua estrangeira de maneira crítica, estimulando sua percepção do idioma pela compreensão do vocabulário técnico.</p> |
| <p>Ementa</p> <p>Técnicas de leitura e compreensão de textos. Estruturas básicas gramaticais. Linguagem básica de negócios em língua inglesa: reuniões, tomada de decisões, negociações e trocas, conflitos, atendimento telefônico, cartas e e-mails de negócios.</p> |
| <p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Levar o aluno a perceber a importância da língua inglesa como ferramenta para área de negócios. Propiciar o aumento do repertório vocabular pela leitura e interpretação de textos de diferentes tipos. Mobilizar, reconhecer e aplicar habilidades de leitura e interpretação textual com e sem uso de dicionário; Reconhecer e saber como se utilizam recursos linguístico-estruturais: grupos nominais, estrutura frasal, verbos auxiliares e modais, tempos verbais, marcadores textuais, referências textuais, inferência lexical e textual, conectivos. Trabalhar com repertório vocabular geral e específico da área; Resolver exercícios gramaticais para fixação de elementos e tópicos estruturais próprios da língua inglesa;</p> |
| <p>Área de Integração</p> <p>O componente curricular Língua Inglesa, por pertencer a área de linguagem, possui uma vasta integração com todas as disciplinas, com o foco na expansão de vocabulário e estratégias de leitura e interpretação de textos e artigos com a temática dos componentes de Arte, Biologia, História, Educação Física, Sociologia, Filosofia, Geografia, Administração, Comunicação Empresarial, Gestão de Pessoas, Marketing, Informática.</p> |
| <p>Pré ou co-requisitos: não há</p> |
| <p>Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 horas presenciais</p> |
| <p>Referência</p> <p>Bibliografia básica: SILVEIRA, Maria Elisa Knust. Inglês instrumental : volume único. Rio de Janeiro: Fundação CECIERJ, 2010. 270 p. ISBN 8576482657 (broch.) Disponível em: <http://biblioteca.ifes.edu.br:8080/pergamumweb/vinculos/000015/000015d8.pdf></p> <p>SANTOS, Denise. O ensino de língua inglesa: foco em estratégia. Barueri: Disal, c2012.</p> <p>PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. Ensino de língua inglesa no ensino médio: teoria e prática. 1. ed. São Paulo: SM, 2012</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>COTTON, David; FALVEY, David; KENT, Simon. Market Leader: course book – Elementary Business English. Essex: Pearson Longman. 2004.</p> <p>GEFFNER, Andrea B. Como escrever melhor cartas comerciais em inglês. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p> <p>MUNHOZ, Rosângela. Inglês instrumental: estratégias de leitura, módulo I. São Paulo: Textonovo, 2004 MARTINEZ, Ron. Como dizer tudo em inglês – livro de atividades c/ cd. Editora Campus, 2004. WOODS, John. Cem modelos de cartas de negócios em inglês: contendo dicas, em português, para elaboração de documentos. São Paulo: Edicta, 2005.</p> <p>Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementar learners of English. Fourth Edition. Cambridge University Press 2015. University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom, 2015.</p> |
| <p>Item 1</p> <p>MENEZES, Vera; RACILAN, Marcos; BRAGA, Junia; GOMES, Ronaldo; CARNEIRO, Marisa; VELLOSO, Magda. Alive High. 1ª Ed. São Paulo: Edições SM, 2013. Volume 2. ISBN: 9788541801614</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Link (catálogo virtual): http://www.edicoessm.com.br/#!/catalogo/de_talhes?livro=882</p> |

| |
|--|
| <p>Item 2 Oxford. Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de inglês. 2ª Ed. New York : Oxford University, 2009. ISBN: 9780194419505 Tipo: Complementar Link (catálogo virtual): http://www.saraiva.com.br/dicionariooxfordescolarparaestudantesbrasileirosdeinglesnovaortografia2849919.html</p> |
|--|

| | |
|--|-----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Logística e Produção | |
| Período Letivo: 3º ANO | Carga horária total: 66h40 |
| <p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Introduzir os diferentes conceitos logísticos.</p> <p>A evolução conceitual da logística integrada até o conceito de Suply Chain Manangement. Identificar a aplicabilidade prática dos conceitos propostos, entre eles: suprimento, armazenamento de materiais, embalagem, movimentação de materiais, distribuição e transporte, e adequá-los à realidade da região bem como no contexto geral das organizações. Visualizar enfoques diferenciados aplicados à logística integrada. Propor enfoques alternativos à realidade contingencial das organizações.</p> | |
| <p>Ementa</p> <p>Conceitos fundamentais de logística; Cadeia de suprimentos; Sistemas de transporte; Gestão de estoques; Armazenagem e movimentação de materiais; Localização de instalações.</p> | |
| <p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Utilização de Ferramentas de Produtividade:</p> <p>Habilidade no uso de planilhas eletrônicas (Excel, Google Sheets).</p> <p>Softwares de apresentação (PowerPoint, Prezi).</p> <p>Utilização de Ferramentas de Tecnologias da Informação (TI):</p> <p>Utilização de softwares de gestão empresarial (ERP, CRM, SCM).</p> <p>Ferramentas de colaboração e comunicação online (e-mails corporativos, plataformas de videoconferência, etc.).</p> <p>Conhecimento em segurança da informação e proteção de dados.</p> | |
| <p>Área de Integração</p> <p>Administração da Produção e Mapeamento de Processos, principalmente nas áreas de Gestão de Transportes (Planejamento e otimização das rotas de transporte para garantir a entrega pontual de matérias-primas e produtos acabados) e Gestão de Armazenagem (integração dos processos de armazenamento com as necessidades de produção e distribuição).</p> | |
| Pré ou co-requisitos: não há | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 66h40 presenciais | |
| <p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>DIAS, Marco Aurélio P. Administração de materiais: princípios, conceitos e gestão. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p> <p>POZO, Hamilton. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais: uma abordagem logística. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MARTINS, Petrônio Garcia; ALT, Paulo Renato Campos. Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais. São Paulo: Saraiva, 2000.</p> <p>VIANA, João José. Administração de Materiais: um enfoque prático. São Paulo: Atlas, 2000.</p> | |

Bibliografia complementar:

Item 1

FRANCISCHINI, Paulino G.; GURGEL, Floriano do Amaral. Administração de materiais e do patrimônio. São Paulo: Thomson, 2004.

Item 2

BALLOU, Ronald H.. Gerenciamento da cadeia de suprimentos: planejamento, organização e logística empresarial. Tradutor de Elias PEREIRA. 4. ed. Bookman, 2001.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: : Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos

Período Letivo: 3º ano

Carga horária total: 133h20

Objetivos do componente curricular

Apresentar os aspectos comportamentais do empreendedor, com distinção nas dimensões de realização, planejamento e poder; definir o conceito de empreendedorismo, com suas bases históricas; determinar a formação da personalidade no empreendedor; conhecer o processo comportamental e suas características dentro dos empreendimentos; relacionar os fatores de sucesso nos novos negócios; reconhecer o perfil do empreendedor frente as dificuldades; descrever o desenvolvimento de habilidades empreendedoras. Elaborar um plano de negócios; desenvolver um projeto de abertura de uma empresa voltada à vocação regional, realizando a propaganda do negócio; utilizar os conhecimentos adquiridos durante o curso para elaboração e apresentação do projeto.

Ementa

O Empreendedorismo: conceito, histórico e características; O Empreendedor: características e tipos; Habilidades do Empreendedor; Intraempreendedorismo; Empreendedorismo Digital; Processo Visionário; Oportunidade e Criatividade; Introdução ao Plano de negócios; Incubadora de empresas; Desenvolvimento de projetos: modelos de projetos; Avaliação Estratégica.

Ênfase Tecnológica

Compreensão dos aspectos históricos, sociais, culturais e tecnológicos que envolvem o empreendedorismo.

Área de Integração

Contabilidade, Administração Financeira, Marketing, Gestão de pessoas, Produção.

Pré ou co-requisitos

Não se aplica.

Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 133h20 presenciais

Referência

CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4.ed. São Paulo: Manole, 2012. 315 p. ISBN: 9788520432778;

DORNELAS, José Carlos Assis; TIMMONS, Jeffry A.; SPINELLI, Stephen. Criação de novos negócios: empreendedorismo para o século 21. São Paulo: Elsevier, 2010. 458 p. ISBN: 9788535237610;

WOILER, Samsão; MATHIAS, Washington Franco. Projetos: planejamento, elaboração, análise. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 288 p. ISBN: 9788522450336.

Bibliografia complementar:

BRITTO, Francisco; WEVER, Luiz. Empreendedores brasileiros II: a experiência e as lições de quem faz acontecer. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 169p. v.2 ISBN:85-7589-018-2;

MENEZES, Luís César de Moura. Gestão de projetos. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 242 p. ISBN:9788522440405;

DORNELAS, José C. A. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 184p. ISBN:85-352-2576-5;

| |
|--|
| <p>DRUCKER, P.F.; Inovação e espírito empreendedor. 2ª edição. São Paulo: Pioneira, 1987. ISBN:9788522108596;</p> <p>EXAME PME. São Paulo: Abril,19---. Mensal. ISBN:1983869;</p> <p>FILION, Louis J.; DOLABELA, Fernando. Boa idéia! E agora?: plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa : plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa. São Paulo: Cultura, c2000. 344p. ISBN:9788529300580;</p> <p>OSTERWALDER, A. PIGNEUR, 9788576085508 3 http://www.ciadoslivr 82 Y., Business Model Generation: Inovação em Modelos de Negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011. 300p. ISBN:9788576085508.</p> |
| |
| |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio | |
| Componente Curricular: Gestão de Pessoas | |
| Período Letivo: 3º ANO | Carga horária total: 66h40 |
| Objetivos do componente curricular | |
| Oferecer aos alunos formação necessária para que compreendam as atividades e processos relacionados à Gestão de Pessoas. | |
| Ementa | |
| <p>Introdução à Gestão de Pessoas: Conceito, Objetivos, e paradigmas (de pessoas como parceiros e pessoas como recursos);</p> <p>Visão geral de processos de gestão de pessoas,</p> <p>Análise e Descrição de cargos, e das competências individuais;</p> <p>Recrutamento e seleção de pessoas;</p> <p>Treinamento, desenvolvimento;</p> <p>Avaliação de desempenho;</p> <p>Políticas de salários e remuneração;</p> <p>Processo de manter pessoas;</p> <p>Administração de carreiras.</p> | |
| Ênfase Tecnológica | |
| Compreensão a respeito da dinâmica laboral dos trabalhadores no contexto organizacional, assim como seus processos, interface com os fundamentos da Administração, a psico-dinâmica do trabalho, fenômenos do Comportamento Organizacional, a sociologia organizacional, impacto na produção, endoMarketing, e demais aspectos administrativos, e de Gestão. | |
| Área de Integração | |
| Há ligação em diferentes níveis com determinados tópicos, em distintas disciplinas, como: História: Revolução industrial e seus desdobramentos; temas transversais de Educação Física: Qualidade de vida; Biologia: A vida na Terra, sustentabilidade; Geografia: Políticas ambientais no Brasil, Geografia econômica; Sociologia: a estrutura social, os grupos sociais, a família, e o papel que o indivíduo ocupa em sociedade. Além de uma conexão direta com os elementos do comportamento organizacional da disciplina Relacionamento e Comportamento. | |
| Pré ou co-requisitos | |
| Pré requisito: Fundamentos da Administração, Relacionamento e Comportamento. | |
| Carga horária à distância/ Carga horária presencial: 0 Hrs a distância; 66h40 presenciais | |
| Referência | |
| <p>Bibliografia básica:</p> <p>ARAÚJO, Luís César G. de; GARCIA, Adriana Amadeu. Gestão de pessoas: estratégias e integração organizacional. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2014.</p> | |

CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas: o novo papel da gestão do talento humano. São Paulo: Atlas, 2020.
RIBEIRO, Antonio de Lima. Gestão de Pessoas. 3.ed. Saraiva Uni SA, 2018.

Bibliografia Complementar

BOHLANDER, G.; SNELL, S.; SHERMAN, A. Administração de recursos humanos. São Paulo: Cengage, 2016.
DUTRA, Joel Souza. Gestão de pessoas: modelos, processos, tendências e perspectivas. São Paulo: Atlas, 2016.
FLEURY, Maria Tereza Leme. As pessoas na organização. Editora Gente, 2002.
LACOMBE, Francisco José Masset. Recursos humanos: princípios e tendências. São Paulo: Saraiva, 2005.
VERGARA, Sylvia Constant. Gestão de Pessoas. 16. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

Item 1

ARAÚJO, Luís César G. de; GARCIA, Adriana Amadeu. Gestão de pessoas: estratégias e integração organizacional. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

ISBN: 13: 978-8522490493

Tipo: Básica

Link

(catálogo

virtual): https://books.google.com.br/books/about/Gest%C3%A3o_De_Pessoas_Estrat%C3%A9gias_E_Integr.html?id=LhdKvgAACAJ&redir_esc=y

Item 2

CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas: o novo papel da gestão do talento humano. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2020.

ISBN: 13: 978-8597023695

Tipo: Básica

Link

(catálogo

virtual): [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597024074/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]/4/2/2%4051:1](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597024074/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]/4/2/2%4051:1)

Item 3

RIBEIRO, Antonio de Lima. Gestão de Pessoas. 3.ed. Saraiva Uni SA, 2018.

ISBN: 13: 978-8553131785

Tipo: Básica

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553131808/pageid/0>

Item 4

BOHLANDER, G.; SNELL, S.; SHERMAN, A. Administração de recursos humanos. São Paulo: Cengage, 2016.

ISBN: 13: 9788522122691

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122691/pageid/0>

Item 5

DUTRA, Joel Souza. Gestão de pessoas: modelos, processos, tendências e perspectivas. 2.ed São Paulo: Atlas, 2016.

ISBN: 13: 978-8597003659

Tipo: Complementar

Link

(catálogo

virtual):

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597005196/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]/4/2/2%4051:67](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597005196/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]/4/2/2%4051:67)

Item 6

FLEURY, Maria Tereza Leme. As pessoas na organização. Editora Gente, 2002.

ISBN: 13: 978-8573123661

Tipo: Complementar

Link (catálogo virtual): <https://www.editoragente.com.br/as-pessoas-na-organizacao/p>

Item 7

LACOMBE, Francisco José Masset. Recursos humanos: princípios e tendências. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

ISBN: 9788502051232

Tipo: Complementar

Link

(catálogo

virtual):

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571441262/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover!\]/4/2/2%4051:1](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788571441262/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover!]/4/2/2%4051:1)

Item 8

VERGARA, Sylvia Constant. Gestão de Pessoas. 16. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

ISBN: 13: 978-8597007558

Tipo: Complementar

Link

(catálogo

virtual):

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597007985/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover!\]/4/2/2%4051:1](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597007985/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover!]/4/2/2%4051:1)

6.5 Atendimento ao Discente

De acordo com o art. 3º e inciso I da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o ensino deverá ser ministrado com base na igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

Com isso, faz-se necessário manter e ampliar, no que for possível, os programas de assistência estudantil, transformando-os continuamente em um espaço prático de cidadania e de dignidade humana, buscando ações transformadoras no desenvolvimento do trabalho social com seus próprios integrantes.

No campus Barra de São Francisco, a Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar (CAM), a Coordenadoria Ambulatorial (CAMBU) e a Coordenadoria de Apoio ao Ensino (CAE), juntas, visam promover e coordenar políticas de assistência ao corpo discente no âmbito do campus, atendendo aos aspectos sociais, econômicos, culturais e de saúde.

A Coordenadoria Ambulatorial tem como objetivo prestar atendimento emergencial de primeiros socorros aos alunos e servidores, em caso de necessidade, proporcionando agilidade no atendimento e encaminhamento ao Pronto Atendimento em alguns casos. Paralelamente, desenvolve ações na área de prevenção, promoção e educação em saúde e conta com uma profissional Auxiliar em Enfermagem.

A Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar disponibiliza o serviço de Enfermagem e Serviço Social. A Enfermagem realiza atividades de apoio à Assistência Estudantil; encaminhamento para a busca de serviços de atendimentos específicos às queixas dos discentes, cuja natureza transcenda a possibilidade de trabalho no contexto acadêmico, priorizando a atuação integrada com a rede socioassistencial; promoção de acompanhamento multidisciplinar aos discentes beneficiários dos auxílios estudantis.

O Serviço Social conta com uma assistente social lotada em outro campus, que presta serviços a Barra de São Francisco em regime de multicampi; realiza orientação e acompanhamento social aos alunos do Ifes campus Barra de São Francisco. Visa também, identificar, acompanhar, orientar os alunos quanto às questões relativas a seus direitos e deveres, serviços e recursos sociais, relações familiares, dentre outras, bem como realizar encaminhamentos, quando se fizer necessário.

Os procedimentos realizados pelo Serviço Social incluem a orientação aos discentes que procuram o serviço espontaneamente, por encaminhamento ou identificados a partir do Estudo Social frente às suas demandas sociais. Após a identificação da situação sociofamiliar dos estudantes, estes poderão ser inseridos nos Programas da Assistência Estudantil do Ifes (Programas: Alimentação, Moradia, Transporte, Material didático e uniforme) ofertados no campus, de acordo com as necessidades identificadas, em consonância com o perfil específico dos programas. Acompanhamento sistemático dos alunos, em interface com o grupo familiar, com os demais profissionais do Ifes e rede socioassistencial. Realização de visitas domiciliares em casos específicos. E participação em reuniões pedagógicas, quando necessário, a fim de identificar e acompanhar as demandas discentes. O setor conta com uma Assistente Social.

7. PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO

O curso descrito neste Projeto Pedagógico de Curso adota o sistema seriado, com divisão semestral das etapas letivas, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Regulamento de Organização Didática (ROD) dos Cursos Técnicos do Ifes e as normas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), tanto em relação à carga horária, quanto em relação aos dias mínimos de atividades educacionais. As aulas ocorrerão de segunda a sexta-feira, na modalidade integral, nos turnos matutino e vespertino, podendo haver atividades eventuais aos sábados. Cada turma será composta por 40 alunos; já as aulas práticas e de laboratório poderão ser realizadas em grupos de até 20 alunos. A escolha pela oferta integrada é fundamentada no princípio do direito dos alunos a uma educação holística, estando alinhada com as políticas institucionais do Ifes, que preconizam a integração da formação básica e profissional, unindo teoria e prática através do trabalho, ciência, tecnologia, cultura e sustentabilidade. As atividades práticas profissionais serão integradas aos componentes curriculares correspondentes, promovendo uma abordagem interdisciplinar e planejamento integrado. Além disso, serão incluídas atividades de pesquisa e extensão, proporcionando aos alunos contato com diversas áreas de conhecimento dentro do contexto do curso e da comunidade regional. O período mínimo para conclusão do curso e solicitação de certificação é de 36 meses, e o máximo é de 72 meses, seguindo o ROD dos Cursos Técnicos do Ifes. O calendário dos cursos é elaborado anualmente por uma comissão designada pelo Diretor Geral do campus, em conformidade com as diretrizes do ROD.

8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

A Dispensa ou Aproveitamento de Componentes Curriculares seguem o disposto na sessão VIII do Regulamento da Organização Didática (ROD) dos Cursos Técnicos.

9. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

O curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio terá como forma de acesso o processo seletivo determinado pelo Ifes, ou por outro método que a instituição venha decidir a adotar, conforme as normas estabelecidas pelo Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional de Nível Técnico (ROD). Terá como requisito a comprovação da conclusão do Ensino Fundamental.

10. AVALIAÇÃO

10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A avaliação do desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso pretende verificar se as estratégias pedagógicas utilizadas e a matriz curricular sugerida estão levando o curso na direção dos seus objetivos, do perfil do egresso, da flexibilização curricular e da pertinência do curso no contexto regional.

Essa avaliação será efetivada por meio da coleta de informações em:

- Reuniões da Coordenadoria da Área afim.
- Apresentação de resultados da participação em eventos científicos e tecnológicos.
- Reuniões e seminários com a participação de representantes das empresas locais ligadas a atividades de afins do curso.
- Reuniões pedagógicas de acompanhamento do processo ensino aprendizagem.
- Avaliação dos docentes realizada pelos alunos no Sistema acadêmico.
- Acompanhamento dos egressos.

O relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Ifes, apresenta informações coletadas na avaliação institucional realizada periodicamente, o questionário abrange todas as atividades desenvolvidas pelo

campus e é respondido por toda a comunidade institucional, desde os técnicos administrativos, passando pelos docentes e chegando aos discentes. Tais informações, após análise da Coordenadoria de Edificações, servem de base para o planejamento de ações que visam a melhoria contínua do curso ofertado. Este acompanhamento será feito com base nestes documentos a cada 2 anos, momento em que o projeto passará por possíveis revisões, a partir do fechamento de aplicação da primeira turma atendida.

10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem

No entender de Luckesi (1999, p. 43) “[...] para não ser autoritária e conservadora, a avaliação tem a tarefa de ser diagnóstica, ou seja, deverá ser o instrumento dialético do avanço, terá de ser o instrumento da identificação de novos rumos”.

A avaliação, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, deverá ser concebida no seu caráter diagnóstico, contínuo e processual e considerar os aspectos qualitativos e quantitativos, com verificação de conhecimentos, habilidades e atitudes. Assim entendida, a avaliação possibilita a detecção das dificuldades indicando necessidade de mudanças ou aprimoramento de ações, com vistas a encorajar os alunos a autoavaliação do seu desenvolvimento, devendo ele se comprometer efetivamente com o processo educativo.

Além disso, propicia o estabelecimento de uma relação de feedback, na qual o professor ao avaliar o educando também avalia a sua prática, suas propostas, enfim, refletem sobre sua ação.

A avaliação será desenvolvida por meio de instrumentos diversificados, tais como: projetos, exercícios, trabalhos, atividades práticas, relatórios, autoavaliação, provas etc., observando o que preceitua o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes, em vigor.

Conforme Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes, na avaliação dos estudantes com necessidades específicas, o Ifes oferecerá adaptações de aplicação e de instrumentos de avaliação, bem como os apoios necessários, conforme orientação do Napne e/ou solicitação do estudante.

Aos alunos que não atingirem 60% da pontuação nas avaliações de cada componente curricular serão garantidos estudos de recuperação, paralelos ao longo do período letivo. Os procedimentos dos estudos de recuperação paralela estão em consonância com o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes e com a regulamentação do Campus.

Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados aos alunos no início do período letivo, observadas as normas estabelecidas no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio do Ifes.

O resultado acadêmico deverá expressar o grau em que foram alcançados os objetivos de cada componente curricular e será expresso em notas graduadas de zero (0) a cem (100) pontos por semestre. Serão considerados na verificação do rendimento dos estudantes a frequência e a apuração da nota.

Conforme o Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Ensino Médio estará aprovado o estudante com frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento), do total de horas ministradas de cada período letivo e apuração da nota final maior ou igual a 60 (sessenta) pontos de cada componente curricular.

11. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO

11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais

As ações culturais do campus Barra de São Francisco são articuladas e desenvolvidas, sobretudo, pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC), seja por meio de apoio/desenvolvimento de projetos de ensino, pesquisa e extensão e, também, em parcerias com os demais núcleos do campus. O Núcleo de Arte, Cultura (NAC) é formado por diversos membros entre (servidores e discentes) definidos em portaria publicada pela Direção Geral do Campus e tem por objetivo apoiar a realização de programas, projetos, cursos, eventos e ações culturais. Além deste objetivo geral, o NAC também possui como objetivos: a) contribuir para a divulgação e execução de programas, produtos, projetos, eventos e ações especializados nas áreas de produção cultural, criação e educação artística; b) propor estudos, cursos, espetáculos, seminários e publicações nessa área; c) organizar grupos de trabalho destinados ao incremento da arte e da cultura no campus; d) Articular as ações culturais promovidas pelo campus com os demais campi do Ifes; e) Contribuir para a promoção da cidadania cultural através da articulação do campus com o poder público e com as entidades e organizações da sociedade civil.

Voltado à temática ambiental, o campus possui o Núcleo de Educação Ambiental e Agroecologia (NEAA) que é responsável pela realização e difusão de atividades de pesquisa e extensão na área de Educação Ambiental e Sustentabilidade. Além disso, o núcleo busca promover eventos que refletem a preocupação com a questão socioambiental. Entre esses eventos, o Núcleo articula e desenvolve ações em datas

significativas, como o Dia Mundial da Água, Dia Nacional da Conservação do Solo, Dia Nacional de Combate à Dengue e Dia da Árvores. Além dessas datas, faz parte do calendário do campus, a Semana do Meio Ambiente que congrega diversas atividades, dentre oficinas, palestras, minicursos e gincana ambiental.

O campus também possui o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), órgão de natureza consultiva e executiva, de composição multidisciplinar, e que tem por finalidade desenvolver ações que contribuam para a promoção da inclusão escolar de pessoas com necessidades específicas, buscando viabilizar as condições para o acesso, permanência e saída com êxito dos seus cursos. Entende-se como pessoas com necessidades específicas aquelas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação. O Napne se baseia nos seguintes princípios norteadores: respeito aos Direitos Humanos; educação de qualidade para todos; acolhimento à diversidade; acessibilidade e autonomia; gestão participativa; parceria com a comunidade escolar e com a sociedade civil; inclusão escolar de pessoas com necessidades específicas na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Entre as principais atividades acadêmicas desenvolvidas pelo núcleo, pode-se destacar o Dia Internacional da Síndrome de Down, Dia Mundial de Conscientização sobre o autismo Dia Nacional de Luta pela Educação Inclusiva, Dia Nacional da Pessoa com Deficiência e a Semana da Educação Inclusiva.

O Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) do campus Barra de São Francisco tem por finalidade desenvolver ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas às temáticas das identidades, das relações étnico-raciais e do racismo no contexto de nossa sociedade multiétnica e pluricultural. Estas ações são orientadas e pautadas a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Africana, Afro-Brasileira e Indígena. O Neabi segue os seguintes princípios: respeito aos Direitos Humanos; educação de qualidade para todos e todas; acolhimento à diversidade; acessibilidade e autonomia; gestão participativa; parceria com a comunidade escolar e com a sociedade civil. O Neabi, além de suas atividades contínuas, também valoriza as ações organizadas em datas específicas como o Dia dos Povos Indígenas, com a celebração dos Jogos indígenas, o Dia da Mulher Negra, Latino-americana e Caribenha e a Semana da Consciência Negra.

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Nepgens) tem a finalidade de promover ações com vistas a uma educação inclusiva e não sexista, que busque a equidade e a igualdade entre todos, o respeito a todas as manifestações de gênero, o reconhecimento e o respeito às diversas orientações sexuais, bem como o combate à violência de gênero, à homofobia e a toda discriminação contra a comunidade LGBT. Busca-se, assim, gerar condições para a permanência, participação, aprendizagem e conclusão com aproveitamento e plena dignidade, em todos os níveis e modalidades de ensino, para pessoas de todas as manifestações de gênero e expressões de

sexualidades; contribuindo, dessa maneira, para a inclusão, por um lado, e a formação de cidadãos éticos e solidários que praticam a cooperação e repúdio às injustiças, por outro lado. As principais datas de ações e ou eventos realizados pelo núcleo são: Dia Internacional das Mulheres, Dia do Orgulho LGBTQIAP+, Dia da Mulher Negra Latino-americana e Caribenha e o Dia Internacional de Combate à Violência Contra a Mulher.

Os núcleos citados, têm por objetivo estudar, apoiar, promover discussões, acolher e divulgar ações de valorização, de respeito à diversidade, de garantias de entrada, permanência e êxito, bem como a consolidação da cidadania, e a valorização das questões ambientais. O Ifes campus Barra de São Francisco trabalha também na consolidação de eventos científicos e acadêmicos, voltados para a divulgação científica e acadêmica dos nossos alunos, envolvendo a comunidade interna (servidores, professores e alunos) e externa (outras escolas de 8º e 9º anos).

A participação dos discentes, tanto na elaboração das ações dos núcleos, como nas atividades realizadas por eles, permite a maior integração, promovendo ricas oportunidades de aprendizagem, sobretudo com certificação que possibilite a eles cumprirem horas de atividades extraclasse.

Como o curso Integrado em Administração, os alunos também participam em ações e eventos específicos para integração do aluno como o mundo do trabalho, como a já tradicional Semana do Administrador.

11.2. Iniciação Científica

O Ifes campus Barra de São Francisco atua por meio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que pressupõe o desenvolvimento de atividades interdisciplinares de forma a permitir o conhecimento da realidade profissional e a realização de possíveis intervenções.

O Ifes campus Barra de São Francisco acredita ser essencial que o nosso aluno tenha, ao longo do percurso escolar, uma inserção na iniciação científica por meio dos projetos de pesquisa. É por isso que o campus incentiva a participação de servidores nos vários Editais de Iniciação Científica internos e de instituições como a Fundação de Amparo à Pesquisa e Inovação no Espírito Santo (FAPES).

O estímulo à participação dos alunos nos editais de iniciação científica visa contribuir para o desenvolvimento do pensamento científico, tecnológico e de inovação. Estas ações buscam promover o protagonismo estudantil com a inclusão dos alunos em projetos de iniciação científica júnior (PIBICJr) ou iniciação tecnológica (ITJ) incentivando o interesse pela ciência e desenvolvendo novos talentos científicos, a autonomia intelectual e a formação ética, moral e social dos discentes. A inserção dos discentes em projetos de pesquisa científica, tecnológica e de inovação, além de contribuir para a formação de padrões de excelência e eficiência dos recursos humanos na educação básica, auxilia no

alinhamento dos conteúdos ministrados nas disciplinas do curso aos projetos institucionalizados estabelecidos pela coordenação do curso, baseado nas demandas da comunidade externa.

Dentro da iniciação científica, o campus fomenta a participação dos jovens pesquisadores em eventos técnico-científicos, como a Jornada da Integração do Ifes, e demais eventos, inclusive de âmbito nacional. Este incentivo parte do entendimento da importância da popularização e divulgação científica que ocorre nesses encontros. Além disso, eles permitem aos seus participantes o acesso às informações atualizadas na sua área profissional ou de pesquisa, formação de redes colaborativas de pesquisas e contribui para a formação intelectual dos discentes-pesquisadores.

11.3. Extensão

A extensão é um processo educativo, cultural, político, social, científico e tecnológico que promove a interação dialógica e transformadora entre o Ifes e outros setores da sociedade, levando em consideração a territorialidade. A extensão envolve um conjunto de atividades organizadas nas seguintes modalidades: programa, projeto, curso, evento ou prestação de serviço.

As ações técnicas, pesquisa e extensão são elementos importantes no curso técnico integrado de administração, pois contribuem para o desenvolvimento de habilidades técnicas, de pesquisa e de atuação em diferentes contextos organizacionais.

As ações de extensão no Ifes são pautadas pelo:

- I. Impacto social: a produção de mudanças no Ifes e nos demais setores da sociedade, a partir da construção e aplicação de conhecimentos, bem como por outras atividades acadêmicas e sociais;
- II. Relação do Ifes com outros setores da sociedade: Interação dialógica da comunidade acadêmica com outros setores da sociedade por meio da troca de conhecimentos, da participação e do contato com as questões complexas contemporâneas presentes no contexto social.
- III. Relação da ação de Extensão com Pesquisa e/ou Ensino: a indissociabilidade ancorada em processo pedagógico único, interdisciplinar, político educacional, cultural, científico e tecnológico.
- IV. Impacto na formação do estudante e incentivo ao protagonismo estudantil: a formação cidadã dos estudantes, marcada e constituída pela vivência dos seus conhecimentos, que, de modo interprofissional e interdisciplinar, seja valorizada e integrada à matriz curricular.

Nas ações de extensão a sociedade é beneficiada através da aplicação dos conhecimentos e experiências dos docentes, discentes e técnicos-administrativos e a comunidade acadêmica também possui o retorno

por meio da aquisição de novos conhecimentos para a constante avaliação e estímulo ao ensino e à pesquisa.

A extensão é uma atividade que busca estender os conhecimentos adquiridos pelos estudantes para além da sala de aula, levando a experiência acadêmica para a comunidade em geral. Essa dimensão do curso técnico integrado de administração pode incluir atividades como consultorias, capacitações e projetos de intervenção social, proporcionando aos estudantes a oportunidade de aplicar seus conhecimentos e habilidades para resolver problemas reais em diferentes contextos sociais.

São atividades práticas que os estudantes do curso técnico integrado de administração realizam para aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula em situações reais de trabalho, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social da comunidade.

Atualmente, o campus tem institucionalizado como ações de extensão o Programa de Iniciação ao Emprego “Jovem Aprendiz” que visa proporcionar formação e experiência de trabalho a jovens entre 14 e 24 anos, com ações de capacitação promovidas no Ifes e atividades práticas nas empresas parceiras e o Programa Intercampi de Apoio aos Produtores de Rochas Ornamentais do Noroeste Capixaba que tem por objetivo realizar junto ao Setor de Rochas Ornamentais do noroeste capixaba ações que promovam a geração de valor, melhorias na gestão das empresas, nos processos de beneficiamento e gestão de recursos, além de possibilitar oportunidades de estágios, intercâmbios e postos de trabalho para os alunos e egressos do Ifes.

Algumas das principais ações técnicas de extensão em um curso técnico integrado de administração podem incluir:

- 1 Consultorias em gestão empresarial: Os estudantes podem oferecer consultorias em gestão empresarial para empresas da comunidade, identificando problemas e propondo soluções estratégicas, operacionais e financeiras.
- 2 Elaboração e execução de pesquisas de mercado: Os estudantes, de acordo com os conhecimentos e habilidades adquiridos no curso, podem colaborar na elaboração e execução de pesquisas solicitadas por empresas locais sobre demandas de mercado.
- 3 Elaboração de planos de negócios: Os estudantes podem elaborar planos de negócios para empreendedores locais, fornecendo orientação e suporte para a criação de novas empresas.

4 Capacitações em gestão: Os estudantes podem oferecer capacitações em gestão empresarial para empresários e empreendedores da comunidade, abordando temas como finanças, marketing, gestão de pessoas e gestão estratégica.

5 Projetos de intervenção social: Os estudantes podem desenvolver projetos de intervenção social para resolver problemas sociais na comunidade, utilizando ferramentas de gestão e administração para planejar, implementar e avaliar as ações.

6 Desenvolvimento de produtos e serviços: Os estudantes podem desenvolver produtos e serviços para atender às necessidades da comunidade, utilizando técnicas de pesquisa de mercado, marketing, análise de viabilidade e gestão de projetos.

7 Oferta de cursos de educação financeira, atendimento ao cliente, rotinas organizacionais, dentre outros: Com as habilidades desenvolvidas ao longo do curso, os discentes desenvolvem diversas competências que os habilitam para apoiar a oferta de cursos relacionadas à temática da administração.

De forma geral, as ações de extensão são essenciais para a formação de profissionais capazes de aplicar os conhecimentos teóricos em situações reais do cotidiano e do mundo do trabalho, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social da comunidade, confirmando o papel do Ifes Barra de São Francisco no seu território de atuação. Acrescenta-se ainda que, essas atividades possibilitam o desenvolvimento de experiência prática, desenvolver habilidades de liderança e trabalho em equipe, e estabelecer contatos com empresas e organizações da comunidade.

12. ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Com base na Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e na Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 58, de 17 de dezembro de 2018. Considerada uma etapa importante no processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno, o Estágio é um ato educativo escolar supervisionado que busca a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, o estágio se constitui como um instrumento de integração, de aperfeiçoamento técnico-científico e de relacionamento humano.

Em termos gerais, o Estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, promovendo dessa forma, o relacionamento dos conteúdos e contextos para dar significado ao aprendizado. Devendo necessariamente ser planejado, executado, acompanhando e avaliado em conformidade com a legislação vigente, e que busque:

- Proporcionar ao aluno a oportunidade de vivenciar a prática do mundo de trabalho, de oferecer condições de observação, análise e reflexão de forma integrada dos conhecimentos adquiridos no curso, possibilitando o intercâmbio de informações e experiências concretas que o preparem para o efetivo exercício da profissão.
- Proporcionar situações que possibilite a atuação crítica, empreendedora e criativa do aluno;
- Aprimorar os valores éticos, de cidadania e de relacionamento humano no aluno;
- Promover a familiarização com a área de interesse de atuação do futuro profissional.

O Estágio no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio é uma atividade não obrigatória prevista em sua Matriz Curricular e busca proporcionar ao aluno, dentre outras experiências, uma melhor identificação dos variados campos de atuação do profissional dessa área.

O Estágio Não-Obrigatório é aquele desenvolvido como atividade opcional, devendo ser realizado em áreas que possibilitem o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho, podendo ser realizado em áreas que envolvam rotinas empresariais como processos operacionais, logística, departamento pessoal, atendimento ao público e relacionamentos profissionais, desde que previsto no projeto pedagógico do curso.

O Estágio é um processo que deve ser planejado, executado, acompanhado e avaliado e que envolve a Instituição de Ensino (REC ou setor responsável pelo estágio, Coordenador do Curso e Professor Orientador), a Unidade Concedente (Representante Legal e Supervisor do Estágio) e o Estagiário. A realização do estágio envolve um processo que deverá ser observado com rigor para assegurar a legalidade dos procedimentos. Assim, antes do início de qualquer estágio, o setor do campus responsável pelo mesmo deverá ser procurado para orientação. Esse setor irá providenciar os formulários necessários para formalização do Estágio e irá assessorar o aluno durante todo o processo de Estágio até a sua finalização.

Todo o estágio deverá ter um acompanhamento efetivo do Professor Orientador no Ifes e do Supervisor de Estágio na Unidade Concedente. Por parte do Professor Orientador, esse acompanhamento será realizado por meio de encontros periódicos com o estagiário, relatórios e, quando necessário, visitas à Unidade Concedente. O Supervisor de Estágio por meio do preenchimento de relatórios em formulários disponibilizados pelo setor de Estágio do Campus.

O discente deverá enviar para a REC (ou setor responsável pelo estágio) os relatórios de estágio (obrigatório ou não obrigatório) devidamente preenchidos e assinados e demais documentos necessários

para o bom andamento do processo para posterior registro dos dados no sistema acadêmico e/ou sistema similar (SIGAA).

13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Diploma de Técnico em Administração, na modalidade Integrado ao Ensino Médio, concedido ao aluno que tiver concluído todos os componentes curriculares do curso.

O texto oficial a constar no Certificado de Conclusão é: “Certificamos que XXXXXXXXXXXX, filho(a) de XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX e XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, nascido(a) em XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, na cidade de XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, concluiu em XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, neste estabelecimento, o Integrado em Administração, na forma articulada integrada ao ensino médio, de acordo com a legislação vigente.”

14. PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

De acordo com o Regimento Interno dos Campi, em seu artigo 51, cabe às Coordenadorias de Curso o planejamento, o acompanhamento, a execução, a avaliação e a reformulação dos projetos pedagógicos dos cursos correspondentes. Assim, o/a docente que exerce a função de coordenador/a deve estar apto a:

- I. cumprir e fazer cumprir o Regulamento da Organização Didática referente ao nível e à modalidade do respectivo curso;
- II. implementar o projeto do curso e avaliar continuamente sua qualidade, em parceria com os corpos docente e discente;
- III. presidir os órgãos colegiados e estruturantes do curso, de acordo com a regulamentação aplicável;
- IV. representar o curso em fóruns específicos quando se fizer necessário;
- V. revisar periodicamente o projeto pedagógico do curso;
- VI. diagnosticar os problemas existentes na implementação do projeto do curso e articular-se a outras instâncias do campus visando à sua superação;

- VII. analisar e pronunciar-se nos processos acadêmicos protocolados por discentes;
- VIII. orientar e articular os discentes e docentes do curso em matérias relacionadas a estágios, atividades acadêmicas, científicas e culturais, bem como quanto à participação em programas institucionais de pesquisa e extensão;
- IX. supervisionar, em articulação com a CGP, o cumprimento do planejamento dos componentes curriculares do respectivo curso, especialmente com relação à utilização da bibliografia recomendada, à metodologia de ensino e avaliação, ao cumprimento da carga horária prevista, à execução do calendário acadêmico e ao andamento dos trabalhos de conclusão de curso;
- X. supervisionar, junto à CGP e à CRA, a entrega das pautas dos componentes curriculares do respectivo curso;
- XI. estimular e apoiar discentes e docentes a participarem de atividades complementares ao curso, internas e externas à instituição;
- XII. preparar, orientar e acompanhar os processos de autorização, reconhecimento e renovação do respectivo curso, atendendo à legislação e aos regulamentos aplicáveis a ele aplicáveis; e
- XIII. executar, no âmbito de suas competências, o Plano de Desenvolvimento Institucional, o Projeto Pedagógico Institucional e o Programa de Avaliação Institucional.

14.1. Corpo docente

| |
|---|
| Nome Joselita Pancine Vigna |
| Titulação Graduada em Administração; MBA em Gestão Empresarial; Mestrado em Administração |
| Regime de Trabalho DE |
| Disciplina Marketing |

| |
|---|
| Nome Lívia de Azevedo Silveira Rangel |
| Titulação Graduação (Licenciatura e Bacharelado) em História (UFV); Mestrado em História Social das Relações Políticas (UFES); Doutorado em História Social (USP); Pós-doutorado em História Social das Relações Políticas (UFES) |
| Regime de Trabalho DE |

Disciplina

História

Nome

Maxwel Soares de Oliveira

Titulação

Licenciatura em Matemática (UFES); Mestrado Profissional em Matemática (UFES)

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Matemática

Nome

Leonardo de Miranda Siqueira

Titulação

Graduação em Administração; Mestrado em Administração; Doutorado em Educação

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Finanças

Nome

Eduardo da Silva Araujo

Titulação

Graduado em Letras-Inglês (UFES) e Letras Português (Uninter); Pós-graduação em Coordenação Pedagógica (UFES) e Logística e Relações Internacionais (Estácio); Mestrado em Educação (UFES)

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Língua Portuguesa

Nome

Carolinne Rezende Scheidegger Maciel

Titulação

Bacharel em Direito e Advogada; Pós-graduação em Direito Civil e Empresarial

Regime de Trabalho

Professora Substituta - 40 horas

Disciplina

Direito

| |
|--|
| Nome Érica Bolzan |
| Titulação Graduação em Educação Física (UFES), Mestrado em Educação Física (UFES), Doutorado em Educação Física (UFES) |
| Regime de Trabalho DE |
| Disciplina Educação Física |

| |
|---|
| Nome Hildo Anselmo Galter Dalmonech |
| Titulação Graduação em Administração; Especialização em Gestão de Recursos Humanos; MBA em Logística Operacional; Especialização em Docência na Educação Profissional; Especialização em Gestão Financeira; Especialização em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e o Mundo do Trabalho; Mestrado em Administração |
| Regime de Trabalho DE |
| Disciplina Fundamentos da Economia; Fundamentos da Produção |

| |
|--|
| Nome Cristiane Candida da Silva |
| Titulação Bacharel em Ciências Contábeis, Tecnóloga em Gestão de Recursos Humanos, MBA em Auditoria Digital e Direito Tributário, Pós-Graduação em Gestão Estratégica de Finanças. |
| Regime de Trabalho Professora Substituta - 40 horas |
| Disciplina Fundamentos da Administração, Contabilidade geral, Gestão pública, Planejamento de negócios I, Comunicação empresarial. |

| |
|--|
| Nome Herbert Aleixo |
| Titulação Licenciatura em Química - UFV, Mestrado e Doutorado em Química Analítica - UFV |
| Regime de Trabalho DE |
| Disciplina Química |

| |
|--|
| Nome Alexandre Fraga de Araújo |
| Titulação Bacharel em Ciência da Computação, Licenciado em Pedagogia, Mestre em Ciência da Computação e Doutor em Educação |

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Informática

Nome

Vinícius Novo Gama

Titulação

Licenciatura em Ciências Biológicas (UFES), Mestrado e Doutorado em Biologia Vegetal (UFES)

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Biologia

Nome

Caio José Rodrigues Maciel

Titulação

Bacharel em Composição Musical com Ênfase em Trilha Musical (UFES); Mestrado em Artes - Interartes e Novas Mídias (PPGA - UFES)

Regime de Trabalho

Professor Substituto – 20 horas

Disciplina

Artes

Nome

Flávia Ferreira Batista

Titulação

Bacharel em Estatística (UFRN), Habilitação licenciatura em matemática (FABRA), Mestrado em Estatística Aplicada e Biometria (UFV)

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Estatística

Nome

Thiago Rodrigues Gottardi

Titulação

Licenciatura e Bacharelado em Física; Especialização em Gestão e Docência no Ensino Superior, Médio e Técnico; Mestrado em Ensino de Física

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Física

| |
|---|
| Nome Rodrigo de Carvalho Nippes |
| Titulação Bacharel em Ciências Sociais (UFMG); Mestrado em Sociologia Política (UFSC); Doutorado em Ciência Política (UFF). |
| Regime de Trabalho Professor Substituto – 40 horas. |
| Disciplina Logística, Gestão de Pessoas, Comportamento Organizacional, Finanças. |

| |
|--|
| Nome Danillo de Oliveira Parreira |
| Titulação Licenciatura em Letras/Português/Inglês; Especialização em Metodologias para o ensino da Língua Inglesa; Bacharelado em Engenharia de Produção; Especialização em Gestão de Projetos |
| Regime de Trabalho Professor Substituto - 40 horas |
| Disciplina Língua Inglesa, Redação, Comunicação Empresarial |

| |
|--|
| Nome Luís Alberto Miranda Goveia |
| Titulação Licenciatura em Geografia. Especialização em Educação Ambiental. Mestrado em Geografia |
| Regime de Trabalho DE |
| Disciplina Geografia |

| |
|---|
| Nome Alex Canal Freitas |
| Titulação Bacharel em Direito; Mestre em Direitos e Garantias Fundamentais; Doutorando em Direito e Justiça |
| Regime de Trabalho DE |
| Disciplina Ética e Noções de Direito; Legislação Empresarial; Rotinas e Cálculos Trabalhistas; Gestão Pública |

| |
|--|
| Nome Hiata Anderson Silva do Nascimento |
| Titulação Graduação em Ciências Sociais; Especialização em Gênero e Sexualidade; Mestrado em Sociologia; Doutorado em Educação em Ciências e Saúde |

| |
|---------------------------------|
| Regime de Trabalho DE |
| Disciplina Sociologia |

14.2. Corpo Técnico

| |
|---|
| Nome Dayane Graciele de Jesus Miranda Contarato |
| Titulação Graduação em Educação Física (UFV); Mestrado em Educação Física (UFES); Doutoranda em Cognição e Linguagem (UENF) |
| Cargo Técnica em Assuntos Educacionais |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|--|
| Nome Karoline Cardoso da Silva |
| Titulação Graduação em Enfermagem; Pós-graduação em Enfermagem do Trabalho |
| Cargo Enfermeiro-área |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|---|
| Nome Telma Silva Santos de Souza |
| Titulação Bacharel em Administração - MBA em Controladoria, Perícia e Auditoria - Pós-Graduação em Gestão Pública - Mestrado Profissional em Educação Incompleto. |
| Cargo Assistente em Administração |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|---|
| Nome Mariane Martins Azevedo |
| Titulação Graduação Química (UFES); Mestrado Agroquímica/Química Analítica (UFV) e Doutorado em Agroquímica/Química Analítica (UFV) |
| Cargo Técnico em Laboratório/Área Química |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|--|
| Nome José Marcos Soares |
| Titulação Bacharel em Administração, Pós-Graduação em Gestão Pública, Mestrando em Administração |
| Cargo |

| |
|---------------------------------------|
| Administrador |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|--|
| Nome Gabriela Pereira da Silva |
| Titulação Bacharel em Biblioteconomia (Ufam), Mestre em Políticas Públicas (Emescam) |
| Cargo Bibliotecária/Documentalista |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|---|
| Nome Ezequiel Alves de Moraes |
| Titulação Graduação em Administração com ênfase em Análise de Sistemas; Especialização em Informática na Educação; Mestrado em Educação |
| Cargo Aux. em Administração |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|---|
| Nome Natali Barboza Caralo |
| Titulação Bacharel em Sistemas de Informação; Especialização em Administração Pública |
| Cargo Assistente em Administração |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|--|
| Nome Osânia Cléia de Souza Lima |
| Titulação Tecnólogo em Recursos Humanos; Graduação em Administração; Especialização em Docência do Ensino Superior; Mestranda em Administração |
| Cargo Tecnólogo Formação /Rh |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|---|
| Nome Conceição Regina Pinto de Oliveira |
| Titulação Graduação em Pedagogia; Especialização em Gestão Administrativa na Educação; Especialização em Educação Profissional e Tecnológica; Especialização em Educação Especial Inclusiva; Mestra em Educação |
| Cargo Pedagogo-área |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|---|
| Nome Cristiano Titó Melado |
| Titulação Graduação em Contabilidade; Especialização em Direito Financeiro. |
| Cargo Contador-área |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|--|
| Nome Rozimeire Lucas Lourenço |
| Titulação Graduação - Formação: Recursos Humanos |
| Cargo Auxiliar em Administração |
| Regime de Trabalho 40 horas |

| |
|---|
| Nome Irislene Matias Reis |
| Titulação Graduação: Farmácia Generalista; Especialização: Bases Fisiológicas do Exercício Físico |
| Cargo Técnico em Enfermagem |
| Regime de Trabalho 40 horas |

15. INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA

15.1. Áreas de ensino específicas

| Ambiente | Existente | | A construir | | Observação |
|------------------------------|-----------|------------------------|-------------|------------------------|------------|
| | Quant. | Área (m ²) | Quant. | Área (m ²) | |
| Salas de Aula | 6 | 57,20 | - | - | - |
| Salas de Aula | 3 | 72,47 | - | - | - |
| Sala de Professores | 1 | 85,80 | - | - | - |
| Sala de Coordenação de Curso | 3 | 10,05 | - | - | - |

15.2. Áreas de estudo geral

| Ambiente | Existente | A construir | Observação |
|----------|-----------|-------------|------------|
|----------|-----------|-------------|------------|

| | Quant. | Área (m ²) | Quant. | Área (m ²) | |
|-------------------------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|---|
| Biblioteca | 1 | 72,47 | - | - | - |
| Laboratório de Informática | 1 | 80,21 | - | - | - |
| Laboratório de Tecnologias digitais | 1 | 58,82 | - | - | - |
| Laboratório de solos | 1 | 65,32 | - | - | - |

15.3. Áreas de esportes e vivência

| Ambiente | Existente | | A construir | | Observação |
|-------------------------------|-----------|------------------------|-------------|------------------------|------------|
| | Quant. | Área (m ²) | Quant. | Área (m ²) | |
| Sala de multimeios | 1 | 55,57 | - | - | - |
| Cantina/Refeitório | - | - | 1 | 844,44 | - |
| Tendas | 2 | 200 | - | - | - |
| Pátio coberto | 1 | 230 | - | - | - |
| Quadra poliesportiva de areia | - | - | 1 | 188 | - |

15.4. Áreas de atendimento discente

| Ambiente | Existente | | A construir | | Observação |
|--|-----------|------------------------|-------------|------------------------|------------|
| | Quant. | Área (m ²) | Quant. | Área (m ²) | |
| Serviço Social | 1 | 22,94 | - | - | - |
| Atendimento Pedagógico | 1 | 10,05 | - | - | - |
| Enfermaria | 1 | 10,05 | - | - | - |
| NAPNE | 1 | 10,05 | - | - | - |
| Coord. Geral de Assistência à Comunidade | 1 | 10,05 | - | - | - |

15.5. Áreas de apoio

| Ambiente | Existente | | A construir | | Observação |
|-------------------------|-----------|------------------------|-------------|------------------------|------------|
| | Quant. | Área (m ²) | Quant. | Área (m ²) | |
| Auditório | 1 | 454 | - | - | - |
| Sala de Apoio ao Ensino | 1 | 29,32 | - | - | - |

15.6. Infraestrutura tecnológica

O laboratório de informática possui 42 computadores, para uso do curso técnico em administração. Os softwares utilizados são do sistema Libreoffice (software livre), não havendo demandas específicas de uso de outros aplicativos. O curso técnico é totalmente presencial, não havendo ensino híbrido.

15.7. Biblioteca

A biblioteca do campus Barra de São Francisco dispõe de uma estrutura com uma sala de coordenação geral, uma sala de processamento técnico e uma sala de estudos. Contém 2 mesas com 6 cadeiras cada para estudos em grupo, e 2 computadores para acesso à internet. O acervo contém aproximadamente 900 títulos e 2 mil exemplares. Os serviços oferecidos pela biblioteca contemplam atendimento aos usuários, empréstimo e renovação de materiais, acesso às normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) e às bases de dados Pearson e Minha Biblioteca. O Pergamum é o sistema gerenciador do acervo, ativo desde o ano de 2009 e possui também acesso ao Repositório Institucional (RI), com política de auto depósito de trabalhos acadêmicos e técnicos.

A biblioteca também disponibiliza serviços de elaboração de fichas catalográficas, normalização de publicações acadêmicas e auxílio na produção de trabalhos acadêmicos, conforme agendamento realizado pelo usuário.

16. PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO

Considerando que o Ifes Campus Barra de São Francisco entrou em funcionamento no ano de 2014, e desde lá vários investimentos foram realizados objetivando melhoria de toda a infraestrutura necessária para atender as demandas dos cursos ofertados, e que o curso objeto da reformulação deste PPC encontra-se em funcionamento, não há necessidade de aquisição de equipamentos e de ampliação da estrutura física da escola para sua continuidade.

Ressaltamos que a sede definitiva do campus foi inaugurada em 19 de novembro de 2021, estando em pleno funcionamento desde então.

17. REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. Parecer CNE/CEB 11, de 9 de maio de 2012b. Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Diário Oficial da União [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 4 set. 2012. Seção 1, p. 98.

_____. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. Resolução CNE/CEB nº 2 , de 15 de dezembro de 2020. Ministério da Educação e Cultura, 4ª edição, 2020.

_____. Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.

_____. Decreto nº 5.626, de 22/12/2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.

_____. Decreto nº 7.611, de 17/11/2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.

_____. Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Fixa as diretrizes e bases da educação nacional.

_____. Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.

_____. LEI Nº 11.892, DE 29 DE DEZEMBRO DE 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.

_____. Resolução CNE/CEB nº 1, de 21 de janeiro de 2004. Estabelece Diretrizes Nacionais para a organização e a realização de Estágio de alunos da Educação Profissional e do Ensino Médio, inclusive nas modalidades de Educação Especial e de Educação de Jovens e Adultos.

_____. Parecer CNE/CEB nº 39/2004. Aplicação do Decreto nº 5.154/2004 na Educação Profissional Técnica de nível médio e no Ensino Médio.

_____. Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Profissional e Tecnológica.

_____. Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.

_____. Resolução CNE/CP nº 1, de 17/06/2004, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Documentação do Censo 2021. Rio de Janeiro: IBGE, 2021.

_____. Documentação do Censo 2022. Rio de Janeiro: IBGE, 2022.

_____. Documentação do Censo 2023. Rio de Janeiro: IBGE, 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO. Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes 2019/2 - 2024/1. Vitória/ES, 2019.

_____. Resolução do Conselho Superior Nº 2, de 14 de março de 2016, que “Regulamenta os programas de apoio à pesquisa e à pós-graduação no âmbito do Ifes.”

_____. Resolução CS nº 58, de 17/12/2018. Regulamenta os estágios dos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Educação Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes).

_____. Resolução CS nº 48/2019. Plano de Desenvolvimento Institucional para o período 2019/2 – 2024/1.

_____. Resolução do Conselho Superior Nº 7/2021, de 19 de março de 2021, que regulamenta o processo de eleição para coordenadores de cursos técnicos, de graduação e da coordenação de formação geral.

_____. Resolução CS 42/2021. Instituto Federal do Espírito Santo, Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

_____. Resolução CONSUP/IFES nº 111/2022, que estabelece diretrizes e procedimentos para abertura, reformulação, suspensão temporária, extinção de oferta de curso e elaboração de Projeto Pedagógico de Curso de Referência da Educação Profissional Técnica de Nível Médio ofertados na modalidade presencial ou a distância no Ifes.

_____. Resolução CONSUP/IFES nº 114/2022, que estabelece as Diretrizes Institucionais para a oferta de Educação Profissional Técnica Integrada ao Ensino Médio na forma integrada, na modalidade presencial, no âmbito do Ifes.

LUCKESI. C.C. Avaliação da aprendizagem escolar. 9. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. Cartilha esclarecedora sobre a lei do estágio: lei 11.788/2008. Brasília, 2008.



MINUTA N° 1/2024 - BSF-CCTA (11.02.17.01.08.03.03)

(N° do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 01/08/2024 14:06)

VINICIUS NOVO GAMA
COORDENADOR DE CURSO
BSF-CCTA (11.02.17.01.08.03.03)
Matrícula: 1394443

Visualize o documento original em <https://sipac.ifes.edu.br/documentos/> informando seu número: 1, ano: 2024, tipo: **MINUTA**, data de emissão: 01/08/2024 e o código de verificação: 6a048f95b7